

소개:

LEA: Fullerton 공동 연합 고등학교 학군 **연락처(이름, 직위, 이메일, 전화번호):** Scott Scambray, 교육학 박사, 교육감, scambray@fjuhsd.org, 714-870-2801

LCAP 년도: 2016-17

현장 관리와 책임 계획 및 연간 업데이트 템플릿

현장 관리와 책임 계획(LCAP) 및 연간 업데이트 템플릿은 교육법 제 52060, 52066, 47605, 47605.5 및 47606.5 항에 따라 학생의 성과와 전반적인 성과를 지원하는 지역 교육 기관(LEA)의 조치 및 지출에 관한 정보를 제공하기 위해 사용됩니다. LCAP 및 연간 업데이트 템플릿은 모든 LEA 에 의해 매년 작성되어야 합니다.

학군의 경우, LCAP 은 교육법 제 52060 항에 따라 학군과 학군 내의 각 학교에 대해 교육법 제 52052 항에 명시된 모든 학생들과 각 학생 하위 집단(장애 학생 포함)이 각 주의 우선 사항과 모든 지역별 우선 사항들에 있어 목표를 성취할 수 있도록 목표 및 이에 다다를 수 있도록 하는 구체적인 행동을 설명해야 합니다.

카운티 교육국의 경우, LCAP 는 교육법 제 52066 항에 따라 각 카운티 교육국이 운영하는 학교 및 프로그램에 있어서 교육법 제 2574 항에 명시된 바와 같이(집행 유예나 가석방, 또는 강제 퇴학으로 법원 청소년 학교를 다니는 학생) 카운티 교육국의 지역 관리 기금 조성을 수립함에 따라 자금이 지원되는, 교육법 제 52052 항에 명시된 모든 학생들과 각 학생 하위 집단(장애 학생 포함)이 각 주의 우선 사항과 모든 지역별 우선 사항들에 있어 목표를 성취할 수 있도록 목표 및 이에 다다를 수 있도록 하는 구체적인 행동을 설명해야 합니다. 학군 및 카운티 교육국은 학군의 자금을 지원 받지만 카운티가 운영하는 학교 및 프로그램(특수 교육 프로그램 포함)에 다니는 학생들에게 제공되는 LCAP 서비스를 추가적으로 조정하고 이를 설명할 수 있습니다.

차터 스쿨들은 교육법 제 47605, 47605.5 및 47606.5 항에 따라, 교육법 제 52052 항에 명시된 모든 학생들과 각 학생 하위 집단(장애 학생 포함)이 각 주의 우선 사항과 모든 지역별 우선 사항들에 있어 목표를 성취할 수 있도록 목표 및 이에 다다를 수 있도록 하는 구체적인 행동을 설명해야 합니다. 차터 스쿨의 경우, LCAP 가 주 우선 사항을 위한 목표를 포함하는지의 여부 및 이에 대한 설명은, 교육법 내에 포함되는 차터 스쿨에만 적용 가능한 주 요구 사항만을 반영하도록 하는 수정을 포함하여, 제공된 학년 수준 및 제공된 프로그램의 성격을 충족하기 위해 수정 가능합니다.

LCAP 는 포괄적인 계획 도구가 되고자 합니다. 이에 따라 LEA 들은 목표, 특정 조치, 그리고 비용을 개발하는 과정에서 주 우선 사항들과 관련하여 기본 지침 프로그램에 대한 서비스 및 관련 비용을 어떻게 반영해야 하는지를 신중하게 고려해야 합니다. LEA 들은 주 및 지역의 우선 사항들과 관련된 목표, 조치, 그리고 비용의 세부 사항을 기술하는 과정에서 다른 계획의 조치, 지출, 그리고 다양한 자금원에서 자금을 지원 받은 경우를 참조하고 설명할 수 있습니다. LCAP 은 교육법 제 64001 항에 따라 제출된 학교 계획과 일관성을 가져야 합니다. LCAP 또는 연간 업데이트에 포함된 정보(공법 107-110 의 표제 I, A 편, 하위편 1 의 제 1112 항에 따른 LEA 계획을 포함)는 본서와 관련되어 통합되거나 참조된 다른 계획에 포함된 정보로 보충될 수 있습니다.

LEA 들은 템플릿의 각 섹션에 따르는 지침을 준수해야 하며, 가이드 질문을 법령에서 요구하는 정보를 기재하기 위한 도움말로써 (제한이 아니라) 사용해야 할 것입니다. 가이드 질문에 별도로 응답할 필요는 없습니다. 그러나, 뒤따르는 서술형 응답, 목표, 그리고 조치는 계획의 개발 과정에서 각 가이드 질문을 고려했음을 보여 주어야 합니다. LCAP 에 참조된 데이터는 해당 경우 학교의 공인 성적표와 일치해야 합니다. LEA 들은 LCAP 의 완료를 촉진하기 위해 필요할 경우 페이지 크기를 조절하거나 추가 페이지를 첨부할 수 있습니다.

주 우선 사항들

교육법 제52060 및 52066 항에 기재된 주 우선 사항들은 계획 목적을 위해 아래에 명시된 바와 같이 분류될 수 있으나, 학군 및 카운티 교육국은 자신들의 LCAP 내에서 모든 주 우선 사항들을 다루도록 해야 합니다. 차터 스쿨은 LCAP 내에서 학년 레벨에 적용되는 교육법 제52060(d)의 우선 사항들 또는 차터 스쿨에 의해 운영되는 프로그램의 성격을 다루도록 해야 합니다.

A. 학습 조건:

기본 조건: 교사들이 교육법 제44258.9 항에 따라 적절하게 할당된 정도와, 주제 영역과 교육을 실시하는 학생들에 대해 완전한 자격을 갖추었는지의 정도; 학생들이 교육법 제60119 항에 따라 가지는 표준화된 교육 자료에 대한 접근권, 그리고 교육법 제17002(a) 항에 따라 양호하게 유지 관리되는 학교 시설. (우선 사항1)

주 표준의 구현: 영어 학습자들을 포함한 모든 학생들을 위해서 주 위원회로부터 채택된 교육 콘텐츠, 성과 표준 및 영어 개발 표준의 구현. (우선 사항2)

교육 과정 액세스: 제51220 항을 포함하여 교육법 제51210 항 및 하위 항 (a) ~ (i)에서 규정된 모든 주제 영역을 포함하는 광범위한 학습 과정에 대한 학생들의 등록. (우선 사항7)

퇴학 학생들(카운티 교육국에만 해당): 교육법 제48926 항에 따른 퇴학 학생들의 지침 조정. (우선 사항9)

위탁 보호 청소년(카운티 교육국에만 해당): 카운티의 청소년 복지국과 정보를 공유하기 위해 협업하고, 법원 청소년 학교의 수요에 대응하며, 건강 및 교육 기록을 이전하는 등의 서비스 조정. (우선 사항10)

B. 학생 성과:

학생 성취도: 표준화 시험 성과, 학습 성취도 지표 점수, 대학 및 직업에 준비된 학생들의 비율, 영어가 유창해진 영어 학습자들의 비율, 영어 학습자 재분류 비율, AP 시험에 3 이상의 점수를 가지고 합격한 학생의 비율, 조기 평가 프로그램을 통해 대학에 준비가 되어 있다고 판단되는 학생들의 비율. (우선 사항4)

기타 학생 성과: 교육법 제51220 항을 포함하여, 교육법 제51210 항 및 하위 조항 (a) ~ (i)에서 규정된 영역에 대한 학생 성과. (우선 사항8)

C. 참여:

학부모 참여: 학군 및 각 학교에서의 의사 결정 과정에 학부모 참여를 추구하는 노력, 미중복 학생들과 특별 관리 하위 그룹들을 위한 프로그램에 학부모 참여 촉진. (우선 사항3)

학생 참여: 학교 출석률, 만성 결근률, 중학교 중퇴율, 고등학교 중퇴율, 고등학교 졸업 비율. (우선 사항5)

학교 환경: 학생 정학 비율, 학생 퇴학 비율, 안전 및 학교 연결성에 관한 학생, 학부모 및 교사들의 설문 조사를 포함하는, 기타 지역 측정 수치. (우선 사항6)

섹션 1: 이해 당사자 참여

교육법 제 52052 항에 명시된 하위 그룹들의 대표를 포함하는 학부모, 학생 및 기타 이해 당사자들의 의미있는 참여는 LCAP 및 예산 수립 과정에 매우 중요한 역할을 합니다. 교육법 제 52060(g), 52062 및 52063 항은 학구에 대한 최소 요건을 규정하며, 교육법 제 52066(g), 52068 및 52069 항은 카운티 교육국의 최소 요건에 대해 규정하고, 교육법 제 47606.5 항은 차터 스쿨에 대한 최소 요건을 규정합니다. 또한, 교육법 제 48985 항은 문서의 번역에 대한 필수 사항을 규정합니다.

지침: 학부모, 학생, 교직원, 그리고 해당 경우 지역 교섭 단위 및 지역 사회와 협의하는 데 사용되는 절차와, 이러한 협의가 LCAP 또는 연 업데이트의 발전에 어떻게 기여했는지를 설명하십시오. 학부모 참여 주 우선 사항과 관련된 LEA 의 목표, 조치, 서비스 및 지출에 대한 내용은 섹션 2 에 별도로 설명되어 있음을 참고해 주시기 바랍니다. 연간 업데이트 상자에 검토를 위한 이해 당사자의 참여 절차를 설명하고, 해당 영향 및 LCAP 목표, 조치, 서비스 및 지출에 관련하여 연간 업데이트의 발전을 설명하십시오.

가이드 질문:

- 1) 해당 이해 당사자들(예: 교육법 제 42238.01 항에 명시된 미중복 학생의 학부모 및 미중복 학생을 포함하는 학부모 및 학생, 지역 사회 일원, 지역 교섭 단체, LEA 직원, 카운티 아동 복지국, 카운티 교육국 위탁 보호 청소년서비스 프로그램, 법원 지명 특별 대변인, 기타 위탁 보호 청소년 이해 당사자, 영어 학습자들을 대표하는 지역 조직, 및 해당하는 당사자들)은 LCAP 의 구현 개발, 검토 및 지원에 어떻게 참여하고 있습니까?
- 2) 이해 당사자들은 LCAP 의 개발에 적시에 참여할 수 있도록 어떠한 방식으로 LEA 의 절차에 포함되어 왔습니까?
- 3) 주 우선 사항들과 관련하여 어떠한 정보(예: 양적 및 질적 데이터/지포들)가 이해 당사자들에게 제공되었으며, 이러한 정보는 LEA 로 하여금 어떻게 LCAP 목표 설정 절차를 통지하기 위해 사용되었습니까? 이 정보는 어떻게 제공되었습니까?
- 4) LEA 의 참여 절차를 통해 LEA 가 받는 서면 의견 및 기타 피드백의 결과를 채택하기 전에 LCAP 에 시행된 변화는 (만약 그러한 변화가 있었다면) 무엇입니까?
- 5) 교육법 제 42238.01 항에 명시된 학생의 학부모 및 보호자 대표 참여를 포함하여, 교육법 제 52062, 52068, 그리고 47606.5 항에 따라 이해 당사자 참여에 대한 법적 요건을 충족하기 위해 취해진 특정 조치는 무엇입니까?
- 6) 요건 5 CCR 15495(a)를 충족하기 위해 학생들과 협의하는 데 취해진 특정 조치는 무엇입니까?
- 7) 이해 당사자 참여는 어떻게 지속되고 지원되고 있습니까? 이러한 이해 당사자들의 참여는 미중복 학생들을 포함한 학생들의 성과를 어떻게 지원하며 개선시켜 왔습니까?

참여 절차	LCAP 에 대한 영향
본 학구는 학생 성과, 이해 당사자 설문 조사 및 집중 그룹 토론과 관련된 연구 결과를 분석하고 종합하였습니다. 이에 따른 결과는 연간 업데이트의 연구 결과를 통합한 2016/17 년 LCAP 초안입니다. 이 초안은 초기 검토 및 코멘트를 위해 학구 지도부에 제출되었으며, 이후 추가 피드백을 위해 OCDE LCAP 검토팀에 공유되었습니다. 그 후 초안은 지도부 및 OCDE 직원들로부터 도출된 결과를 기준으로 개정된 후, 학구 자문 위원회(DAC)와 학구 영어 학습자 자문에 제출되었습니다.	이러한 회의에서 얻은 가설은 설문 조사 데이터, 연간 업데이트 회의, LCAP 초안 검토 및 의견 제시 회의를 분석했을 때 공통적인 주제가 계속해서 제기된다는 것이었습니다. 이러한 공통 주제들은 학구 내 학생들 위한 통합적인 이해 당사자 그룹의 교육 가치를 대변하고 있습니다. 이러한 가치들은 곧 다시 LCAP 개발을 위한 핵심 고려 사항이 될 것입니다.

학구 영어 학습자 자문 위원회(DELAC), Fullerton 보조 교사기구(FSTO) 집행위원회 위원들, 그리고 캘리포니아 교직원 협회(CSEA) 지부 집행위원회 위원들이 검토와 코멘트를 추가하였습니다. 교육감은 교육법 제 52063 항에서 요구하는 바와 같이 서면으로 DAC 및 DELAC 회의에서 나온 모든 서면 의견에 답하였습니다.

지역 관리 및 학생 성적 책임 계획, 또는 지역 관리 및 학생 성적 책임 계획에 대한 업데이트에 포함되도록 제안된 특정 조치 및 지출과 관련된 서면 의견을 제출할 기회가 공개적으로 고시되었습니다. 서면 의견의 제출 기회는 2016 년 6 월 7 일의 이사회로 예정되어 있었습니다. 2016 년 6 월 7 일 공청회(교육법 제 52062 호)에 대한 고시는 2016 년 5 월 10 일에 이루어졌습니다.

지역 관리 및 학생 성적 책임 계획, 또는 지역 관리 및 학생 성적 책임 계획에 대한 업데이트에 포함되도록 제안된 특정 조치 및 지출과 관련하여 대중의 권고와 의견을 추구하는 공청회는 2016 년 6 월 7 일 예정된 정기 이사회에서 개최되었습니다. LCAP의 개발을 위해 서면 권고와 의견이 수령되고 고려되었습니다. 교육감은 모든 서면 권고와 의견에 서면으로 답변했습니다.

2016 년 5 월 2 일 및 2016 년 5 월 9 일, 두 번의 CAP 의견 제시 기회가 LCAP의 개발을 검토하고 이에 대한 의견을 제시하고자 하는 CSEA 회원과 교사들에게 제공되었습니다. 각 교섭 단체의 회원에게 LCAP의 최신 초안을 검토할 수 있는 기회와 LCAP의 형성에 기여할 수 있는 기회가 주어졌습니다.

설문 조사와 이해 당사자 회의에서 5 개의 공통 주제가 제기되었습니다. 이들은 다음과 같은 다수의 핵심 분야에서 LCAP의 수립에 영향을 주었습니다:

1. 양질의 교사들을 고용하고 유지하며, 주 표준을 지속적으로 구현하고, 최상의 교육 관례를 통합하며, 학습 및 교육 도구로서의 기술 사용을 위해 교직원들에게 전문적인 학습 및 협업 기회를 제공하는 것. (주 우선 사항 1 과 2)
2. 전반적인 교육 프로그램에 활력을 불어 넣는 관례를 실행하고, 학생들에게 정신 건강, 사회적/정서적 지원 및/또는 대인 관계 기술 교육을 기존의 학습 지원과 더불어 이러한 환경이 학업 성취도에 영향을 미치는 정도에 따라 제공하는 것. (주 우선 사항 5 와 6)
3. CTE 과정에 참여하여 “a-g”의 이수 속도를 증가시키도록 독려하여 학생들의 기회를 증가시키는 것. 학생들에게 우등상, AP 및/또는 IB 과정에 도전하도록 지원을 증가하고, 교사들이 고급 과정에 있는 학생들의 노력을 더 잘 지원할 수 있도록 교육을 제공하는 것(주 우선 사항 7).
4. 학생들이 고등학교 졸업 후 필요로 할 비판적인 사고, 대학 및 직업 수준의 글쓰기, 대학 및 직업 수준의 수학 능력, 의사 소통 및 실기에 집중하는 것. (주 우선 사항 4 와 8).
5. 내부 및 외부와의 의사소통을 개선하고, 개인적 접촉 증가와 관계 구축을 통해 영어 학습자들(EL)의 가족에 대한 언어 및 문화적 장벽을 제거하는 것. (주 우선 사항 3 과 5)

LCAP은 DAC의 학부모 및 기타 이해 당사자들의 대표 그리고 DELAC을 통해 EL 학생의 학부모로부터 받은 의견에 따라 여러 번의 초안을 거쳐 개정되었습니다.

다음은 학부모, 학생 및 기타 이해 당사자들의 의견에 기초한 LCAP 내 주요 변경 사항들 중 일부입니다.

1. 현재의 LCAP의 7 가지 목표는 일부의 경우 기본 서비스에 대해 지나치게 구체적이었고, 학교 및 학군이 수행하기에 비현실적인 지표를 설정하였으며, 더 넓은 의미의 목표와 함께 성취될 수 있는 여지가 있다고 판단하였습니다. DAC는 8 개의 주 선호 영역에 있어서

DAC 는 모든 학교와 지역 사회의 대표를 포함하였습니다. 이 DAC 는 학부모, 학생, 교사, 비교육자 직원, 관리자, 영어 학습자들의 부모, 위탁 청소년의 부모, 저소득층 학생의 부모와 장애 학생의 부모들로 구성되었습니다. DAC 의 참가자들은 LCAP 의 초안을 받았으며, 교육감에게 의견을 제시할 기회를 가졌습니다. 교육감은 LCAP 에 대한 위원회의 모든 의견에 대해 서면으로 답하였습니다. 각 지역의 행정처는 위원회로 학부모 및 직원 대표들을 초청했습니다.

각 학군에 있는 다양한 영어 학습자 자문 위원회(ELAC)는 DELAC 대표들을 초청했습니다. DELAC 의 참가자들은 LCAP 의 초안을 받았으며, 교육감에게 의견을 제시할 기회를 가졌습니다. 교육감은 LCAP 에 대한 위원회의 모든 의견에 대해 서면으로 답하였습니다.

모든 이해 당사자 의견 제시 회의는 LCAP 의 개발 과정 중에 수행되었습니다. 해당 의견들은 표로 정리되었고, 학구의 지도자 팀에 제공되었으며, 여기서 공통 주제가 식별되었습니다. 이후 이 주제들은 계획 구축을 위한 이해 당사자들의 교육 가치 및 중요 고려 사항에 대한 신뢰할 수 있는 지표로 간주되었습니다. DAC 및 DELAC 에 제출된 계획의 초안은 이해 당사자 설문 조사와 이전 회의에서 접수된 인식 데이터의 요약 결과, 그리고 학생의 성취도 데이터의 요약 결과에서 나온 요약 결과에 의해 뒷받침되었습니다. 그리고 학구가

보다 일반적이고 포괄적이도록 목표의 갯수를 축소하기 위해 투표를 실시하였습니다. 이에 따라 LCAP 의 목표는 7 개에서 5 개로 축소되었습니다.

2. 두 가지 종류의 TOSA. 하나는 교육 기술을 지원하며, 다른 하나는 과학 직원들을 지원함
3. 컨설턴트 기관을 통해 학생들에게 정신 건강 서비스 제공
4. 2016 년 가을에 실용 기술/생활 기술 과정 제공
5. 각 지역 학교에서 EL 학생들과 가족들에게 추가적 지원 제공

DAC 및 DELAC 의견을 수렴함에 따라 LCAP 의 초안이 수정되었습니다. 따라서, 학구는 이해 당사자들이 LCAP 의 구축 과정에 적절하게 협력하며 참여할 수 있도록 공동으로 노력하였습니다.

각 학교의 현장에 있는 교수진, 직원, 학교 위원회는 학기가 시작하기 바로 직전에 이루어진 2015 년 8 월 연간 평가에서 학생 성취도 데이터 검토를 실시하였습니다. 각 교육 현장에 대한 학생 성취도(SPSA)의 단일 계획은 LCAP 의 목표에 맞춰졌으며, 성취도 데이터는 각 현장의 학생 수요에 맞는 목표를 설정하는 데 사용되었습니다. 그 결과는 여러 범위의 이해 당사자들이 모든 학구 LCAP 을 준수하고 각 현장의 학생 특정 수요에 맞추어 설계된 SPSA 의 개발에 기여할 수 있었다는 것입니다.

연간 업데이트:

참여 절차:

학구는 세 가지의 상세한 설문 조사를 실시했으며, 이는 각 이해 당사자 그룹, 학부모, 교직원 및 학생에 대한 조사였습니다. 이 설문 조사들은 작년의 LCAP 에서 식별된 목표, 이해 당사자의 가치, 그리고 8 개의 주 우선 사항들에 따라 만들어졌으며, 응답자에게 작년의 LCAP 목표를 학구가 얼마만큼 충족했는지에 대한 의견을 물었습니다. 설문 조사는 2016 년 1 월 4 일에서 2016 년 4 월 10 일 간에 실시되었으며, 이는 LCAP 의 개발에 설문 조사를 시기 적절하게 이용할 수 있게 하기 위한 것이었습니다. 본 학구는 설문 조사의 생성, 관리, 그리고 이해 당사자 집중 그룹에 대한 사후 관리를 위해 오렌지 카운티 교육부의 평가 및 자금 조달부와 계약을 하였습니다.

교직원 - 설문 조사 응답자 664 명(정교사 538 명, 비교육자 100 명, 관리직 20 명)
학부모 - 설문 조사 응답자 886 명(영어 응답자 811 명, 스페인어 24 명, 한국어 51 명)
학생 - 설문 조사 응답자 4,982 명

특정 목표에 대한 대화의 필요성을 표시한 설문 조사 응답에 대해 대표 이해 당사자들과 논의할 기회를 갖기 위해 11 개의 집중 그룹과 회의를 가졌습니다. 2 개의 집중 그룹은 교직원 및 학부모 그룹(총 4 개)이며, 7 개의 그룹은 학생들의 그룹이고, 이는 각 학구의 학교에 대해 한 그룹씩입니다. LCAP 에 영향을

공통 주제들을 식별할 수 있도록 설문 조사 및 집중 그룹이 모여지고 * 각 현장의 수학 교사

연간 업데이트:

미치는 응답:

본 학구는 DAC 의 학부모 및 기타 이해 당사자들의 대표로부터, DELAC 을 통해 EL 학생의 학부모로부터, 그리고 학구 범위의 학부모 LCAP 설문 조사로부터 코멘트를 받았습니다.

나열된 내용은 LCAP 연간 심사를 통해 나온 일반적인 결론 및 권장 사항입니다.

결론:

학구는 다음과 같은 방식으로 LCAP 목표의 구현을 지원했습니다.

- * 위탁 보호 청소년(FY), 노숙 청소년(HY), EL, 그리고 저소득층(LI) 학생을 위한 가이드 서비스 증진(Naviance 구매)
- * 주 기준 통합 및 교육 개선을 위한 전문적 개발
- * 특별 과제를 위한 교사(TOSA) - 수학(5/5)
- * TOSA - 영문학(ELA) (3/5)
- * TOSA - 영어 학습자 (3/5)
- * TOSA - 개인 결정을 통한 발전(AVID) 프로그램 (1/5)
- * FY, HY, EL, 그리고 LI 학생들을 더 잘 지원할 수 있도록 일반 교직원을 위한 정신 건강 교육 실시

분석되었습니다. 공통 주제들은 LCAP 의 목표, 조치, 서비스 및 지출에 통합되었습니다.

학구 범위의 설문 조사 외에도, 학생 성취도를 검토하고, 데이터에서 결론을 도출하며, 2016/17 의 LCAP 개발을 진행하기 위한 목적으로 여러 번의 회의가 개최되었습니다. 다양한 이해 당사자 그룹의 대표들로부터 의견을 수렴하였습니다. 특히, 본 학구는 Fullerton 학부모 교사 협회(PTA) 위원회,

La Habra PTA 협의회, Fullerton 보조 교사 협회 (FSTO)의 임원들, 캘리포니아 교직원 협회(CSEA)의 지부 임원들, 각 학교 및 학구 사무소의 대표로 구성된 학구 자문 위원회(DAC), 그리고 최종적으로 학구 영어 학습자 자문 위원회(DELOC)와 만났습니다. (DAC 및 DELOC 구성원에

대해서는 아래를 참조하십시오).

각 회의에서 본 학구는 작년의 LCAP 목표 및 8 개의 주 우선 사항을 효율적으로 측정하는 데 사용되는 다양한 지표에서 도출된 데이터 및 연구 결과를 제출하였으며, 이러한 지표는 학교의 학생 성적 책임 평가서(SARC), 지역 효율성 측정, 그리고 대학/직업 준비 상황으로부터 식별되었습니다. 검토된 데이터는 다음을 포함하고 있습니다.

- * 영문학(ELA) 및 수학에 대한 CAASPP/SBAC 결과
- * 시각 및 공연 예술, 외국어, 직업 기술 교육(CTE) 및 우등/AP/IB 코스 등록
- * CTE 과정 완료 횟수
- * 우등/AP/IB 코스에 대한 학생들의 미충족 등록
- * 수학 및 영어 조기 평가 프로그램(EAP)의 결과
- * 작년에 CAASPP 점수에서 EAP-ELA “조건부”를 받은 학생이 “C” 학점 이상을 받아 설명문 읽기 및 쓰기 과목(ERWC)에 합격한 비율.
- * UC/CSU “a-g” 과정 완료율
- * AP/IB 시험 참여 및 성취도 결과
- * 캘리포니아 영어 개발 시험(CELDT) 점수
- * 재지정(RFEP) 비율
- * 2 개 국어 구사 가능 인증 수
- * 윌리엄스 결산 보고서
- * 출석률

- * 각 현장의 ELA 교사
- * 여러 학구의 학교 수업 시간 중 제공된 학습 지원 (HOWL, 트라이브 타임, 하이 스텝, 레이더 레볼루션)
- * 프로그램을 제공하는 학구 학교에 대한 AVID 지원

학구는 다음 LCAP 목표를 구현할 수 있도록 지원을 시작했거나 이를 아직 완료하지 못했습니다.

- * 학문 전반에 걸친 작문 능력 (진행중)
- * 미충족 대상 학생군 및 장애 학생을 위한 실용적 능력 커리큘럼 위한 실기 기술 과목 및 교육 (진행중)
- * 대학 및 직업 준비 상황에 대한 학생 인식을 확인하기 위한 4 학년 대상 설문 조사 (시작되지 않음)
- * 학구의 정신 건강 관련 연락 담당자 (시작되지 않음)

* 본 학구는 표준화 시험에서 카운티 및 주 평균을 상회하고 있으나, 수학 및 영문학(ELA)에서는 아직 개선되어야 할 여지가 많습니다.

* 학생들이 모든 과목에서 습득해야 할 공통 기술(예: 학습 기술, 작문 능력, 읽고 이해하기)과 관련하여 과목별 교직원 간에 의사소통이 부족할 수 있습니다.

* AP, IB, 외국어 및 CTE 의 등록 학생수는 잘 유지되고 있습니다.

* 각 학교에서 학부모 참여를 정량화하는 방법은 신뢰할 수 없는 것으로 보여집니다. 학부모의 참여를 집계하는 일관된 명확한 방법이 필요합니다.

* EL 가족의 참여도는 계속 낮은 추세를 보입니다.

* 전통적인 교육 지표 외에 학생의 성공을 막는 다른 장벽이 있을 수 있습니다(정신 건강 문제, 학교 문화에 다시 적응해야 하는 정학 또는 퇴학을 마치고 복학하는 학생, 대인 관계/관계 문제, 그리고 더 전통적인 학습 지원 구조적 문제).

- * 졸업 비율
- * 정학
- * 퇴학

교육감은 교육법 제 52063 항에서 요구하는 바와 같이 서면으로 DAC 및 DELAC 연간 심사 회의에서 나온 모든 서면 의견에 답하였습니다.

DAC 는 모든 학교와 지역 사회의 대표를 포함하였습니다. DAC 는 학부모, 학생, 교사, 비교육자 직원, 관리직, 및 EL, FY, LI 및 장애 학생의 부모들로 구성되었습니다. 각 지역의 행정처는 위원회로 학부모 및 직원 대표들을 초청했습니다. 각 학구 학교의 ELAC 은 DELAC 대표들을 초대했습니다.

모든 이해 당사자 의견 제시 회의는 LCAP 의 초기 개발 과정 중에 수행되었습니다. 여기서 나온 의견들은 표로 만들어져 일반적인 결론 및 권고 사항을 파악할 수 있도록 학구의 지도부에 제출되었습니다. 권고 사항들은 여러 가지 중요한 방식으로 2016/17 LCAP 에 적절하게 적용되었습니다. 따라서, 본 학구는 이해 당사자들이 LCAP 연간 심사 과정에 적절하게 협력하며 참여하도록 공동의 노력을 보였습니다.

* 더 많은 학생들이 우등, AP 및/또는 IB 코스에 등록하고 있는 것으로 보입니다. 접근권 역시 더 개방된 것으로 보입니다.

* 카운티 ACCESS 프로그램에 대한 소개가 2014/15 의 245 건에서 2015/16 의 175 건으로 감소했습니다

권장 사항:

* 모든 학구 범위의 기준이 공통 교육 관례 및 학습 기술/개념을 준수하도록 하기 위해 과목 내에서, 그리고 과목 간에 교직원들이 협업할 수 있는 더 많은 기회를 제공할 것.

* 교육 기술에 대한 최상의 사례에 대해 전문적인 교육을 지속할 것.

* 정학/퇴학 또는 휴학의 연장 이후 복학하는 학생들이 다시 학교에 통합될 수 있도록 전반적인 교육 프로그램에 활력을 주는 관례를 포함할 것.

* 학생들에게 기존의 학습 지원뿐만 아니라 추가적으로 정신 건강, 사회/정서적 지원 및/또는 대인 관계 기술 교육을 제공할 것.

* CTE 과정을 장려하고 추진할 것. 학생들과 학부모들에게 CTE 과정을 완료했을 때의 이점을 보여줄 것.

* SBAC 시험에서 4 년제 대학에 진학할 계획이 없는 학생들, 그리고 “a-g” 요건을 충족하기 위해 더 많은 과정에 참석하기 원하는 학생들을 위해 향상된 출석 및 성취도를 장려하는 방식을 고려할 것(예: 졸업 축하 파티 티켓, 무도회 티켓 등).

* 학부모의 참여를 집계하는 일관되고 명확한 방법을 만들 것. 예를 들어 이러한 참여는 다음과 같은 인원들을 포함할 수 있음.

- * 모든 자원 봉사자들
- * 클럽, 운동 경기 등에 기부한 학부모들
- * 홈커밍 나이트/오픈 하우스 참석자들
- * LCAP 설문 조사 응답자들

또는 참여 학부모의 수를 세기보다는 학부모 참여 방식의 개요를 만들 것.

* 전체 교육 프로그램에서 기술을 효과적으로 사용하는 방법을 찾을 것(예를 들어 Google Classroom 이 이용될 수 있는 범위).

* 학구 및 학구 내 학교와 EL 학생들의 가족 간에 개인적인 연락을 늘릴 것.

* 학생들에게 우등, AP 및/또는 IB 과정에 도전하도록 지원을 증가하고, 교사들이 고급 과정에 있는 학생들의 노고를 더 잘 지원할 수 있도록 교육을 제공할 것.

섹션 2: 목표, 조치, 지출 및 진행 지표

지침:

모든 LEA 는 LCAP 및 연간 업데이트 템플릿을 매년 작성해야 합니다. LCAP 는 다가오는 학년 및 그 이후 2 년에 대한 3 개년 계획입니다. 이런 점에서 LCAP 에 포함된 프로그램과 목표는 학군 및 카운티 교육국의 교육 예산과 다년간의 예상 조건에 맞추어지게 됩니다. 본 템플릿의 연간 업데이트 섹션은 다가오는 학년에 명시된 목표에 대한 진행 사항을 검토하고, 제공된 조치 및 서비스의 효과를 평가하며, 금번 심사 및 평가를 근거로 다음 3 년에 대한 LCAP 에 수행될 변경 사항을 설명합니다.

차터 스쿨들은 교육법 제 47604.33 항에 따라 학교의 승인권자에 제출한 차터 스쿨 예산의 조건에 맞추어 아래 표를 조정할 수 있습니다.

LCAP 는 학군의 경우 교육법 제 52060 및 52061 항, 카운티 교육국의 경우 교육법 제 52066 및 52067 항, 차터 스쿨의 경우 교육법 제 47606.5 항이 요구하는 바에 따라, 5 CCR 15495(i) 및 지역 우선 사항에 규정된 바와 같이, 모든 학생 및 각 학생의 하위 집단을 위해, 각 주 우선 사항을 위해 성취되어야 하는 연간 목표를 규정하고, LEA 가 식별된 목표를 충족하기 위해 취할 특정 조치를 설명하고, 특정 조치를 구현하기 위해 필요한 지출을 설명하고, 목표에 대한 진행 사항 검토를 포함하는 연간 업데이트와 목표에 대한 모든 변경 사항을 설명해야 합니다.

LCAP 과 학교 계획을 합치시키기 위해 LCAP 은 교육법 제 64001 항에 따라 제출된 학교 계획의 주 및 지역 우선 사항과 관련된 학교별 목표를 식별하고 통합해야 합니다. 또한, LCAP 은 학교 현장 및 학구 레벨 목표 및 조치를 용이하게 합치시키기 위해 해당하는 학교 현장 수준의 자문 그룹(예: 학교 현장 위원회, 영어 학습자 자문 위원회, 학생 자문 위원회 등)과 공유되어야 하고, 이로부터 의견을 수렴해야 합니다. LEA 는 목표를 충족하기 위해 수행되는 다른 계획에서 규정된 조치와 통합되거나 이를 참조할 수 있습니다.

다음 지침 및 가이드 질문을 통해 각 LEA 목표에 대한 목표 테이블(아래 참조)을 완성하십시오. 필요에 따라 각 문항을 복사 및 확장하시기 바랍니다.

목표: 목표 설명:

목표 테이블을 작성할 때, 모든 학생들을 위한 목표, 그리고 LEA 수준 및 해당 경우 장애 학생을 포함하는 학교 수준 모두에 있어서 학교 및 특정 하위 집단을 위한 목표를 포함하십시오. LEA 는 어떤 학교 현장과 하위 집단이 동일한 목표를 가졌는지를 식별하여 이러한 목표를 동시에 설명할 수 있습니다. 또한, LEA 는 특정 하위 집단 또는 학교 현장에 해당하지 않는 목표를 설명할 수도 있습니다.

관련 주 및/또는 지역 우선 사항: 해당 우선 사항 다음에 체크 표시를 하여 목표가 다루는 주 및/또는 지역 우선 사항을 식별하십시오. LCAP 은 5 CCR 15495(i)에서 정의된 바와 같이 모든 주 우선 사항 및 추가적인 지역 우선 사항을 다루는 목표를 포함해야 합니다. 다만, 한 가지의 목표가 다수의 우선 사항을 다룰 수도 있습니다.

식별된 요구 사항: 요구 사항을 식별하기 위해 쓰인 뒷받침 데이터에 대한 설명을 포함하여, LEA 가 식별하였으며 이 목표가 다루고 있는 요구 사항을 설명하십시오.

학교: 목표가 적용되는 학교를 식별하십시오. LEA 는 전체 학교에 대해 “전체”에 표시하거나, 개별 학교 또는 학교 하위 그룹을 지정하거나, 학년 단위(예: 모든 고등학교 또는 K-5 학년)를 지정할 수 있습니다.

해당 학생 하위 그룹: 목표가 적용되는 교육법 제 52052 항에 규정된 바와 같이 학생 하위 그룹을 식별하거나, 모든 학생을 나타내기 위해 “전체”에 표시하십시오.

연간 측정 예상 결과: 각 LCAP 연도에 대해 적어도 주 우선 사항과 관련된 해당 필수 지표를 사용하여 전체 학생에게 예상되는 특정 측정 결과를 식별하고 설명하십시오. 해당 경우, 학교와 LEA 수준 및 학교 수준 모두에 있어서 장애 학생 포함 특정 하위 그룹에서 예상되는 특정 측정 결과의 설명을 포함하도록 합니다.

예상 측정 결과를 설명하는 데 사용되는 지표는 양적이거나 질적일 수 있지만, 목표 테이블은 각 LCAP 연도에서 모든 주 우선 사항에 필요한 모든 지표를 다루어야 합니다. 필수 지표는 교육법 제 52060(d) 및 52066(d)항에 명시된 바와 같이 각 주 우선사항에 대한 특정 측정 및 목적입니다. 학생 참여 우선 사항 지표의 경우, LEA 는 지역 관리 학생 성적 책임 계획 및 연간 업데이트 템플릿 부록 섹션 (a)에서 (d)에 설명된 바와 같이 교육법 제 52060(d)(5)(B), (C), (D) 및 (E)항에 규정된 비율을 계산하도록 해야 합니다.

조치/서비스: 각 LCAP 연도에 대해 수행되는 모든 연간 조치와 설명된 목표를 충족하기 위해 제공되는 서비스를 식별하십시오. 여기서 조치는 식별된 목표를 성취하기 위해 구현되는 서비스 그룹을 설명할 수도 있습니다.

서비스 범위: 해당 학교에 의해 식별된 각 조치/서비스의 범위를 설명하십시오. LEA 는 전체 학교에 대해 “전체”에 표시하거나, 개별 학교 또는 학교 하위 그룹을 지정하거나, 학년 단위(예: 모든 고등학교 또는 K-5 학년)를 지정할 수 있습니다. 보충 및 집중 자금이 조치/서비스를 지원하는 데 사용된 경우, LEA 는 서비스 범위가 학군 범위인지, 아니면 학교, 카운티나 차터 범위인지를 식별해야 합니다.

식별된 서비스 범위 내에서 서비스를 제공받는 학생: 각 조치/서비스에 대해 식별된 서비스 범위 내에서 서비스를 제공받는 학생을 식별하십시오. 수행되는 조치 또는 제공되는 서비스가 전체 학생에 해당하는 경우, “전체” 옆에 체크 표시를 하십시오.

전체 학생에 제공되는 각 조치 및/또는 서비스의 경우, 추가 조치로 혜택을 받거나, 추가 서비스를 받을 수 있는, 해당 미중복 학생 하위 그룹 및/또는 기타 학생 하위 그룹 다음에 체크 표시를 하십시오. 해당 경우 교육법 제 42238.01 항에 규정된 바와 같은 미중복 학생 하위 그룹 및/또는 교육법 제 52052 항에 규정된 바와 같이, 학생 하위 그룹에 대한 추가 조치 및 서비스를 식별하십시오.

예산 지출: 지출이 LEA 예산에 명시된 경우를 포함하여, 각 조치/서비스에 대해 해당 조치를 구현하기 위해 각 학년에 정해진 예산 지출을 나열하고 설명하십시오. LEA 는 모든 제안된 지출의 전체 자금원을 표시해야 합니다. 지출은 교육법 제 52061, 52067, 그리고 47606.5 항에서 규정된 바와 같이 캘리포니아 학교 회계 매뉴얼을 이용하여 분류되어야 합니다.

가이드 질문:

- 1) “학습 조건”과 관련해서 주 우선 사항을 다루기 위한 LEA 의 목표는 무엇입니까?
- 2) “학생 성적”과 관련해서 주 우선 사항을 다루기 위한 LEA 의 목표는 무엇입니까?
- 3) 학부모 및 학생 “참여”(예를 들어 학부모 참여, 학생 참여, 및 학교 환경)와 관련해서 주 우선 사항을 다루기 위한 LEA 의 목표는 무엇입니까?
- 4) 식별된 지역 우선 사항을 다루기 위한 LEA 의 목표는 무엇입니까?
- 5) 의미있는 학구 및/또는 개별 학교의 목표(예: 학교 레벨 자문 그룹, 교직원, 학부모, 지역 사회, 학생의 의견, 학교 레벨 계획의 검토, 심층 학교 레벨 데이터 분석 등)의 개발을 위해 각 학교별 고유 요구 사항이 어떻게 평가되었습니까?
- 6) 전체 학생에 대한 LEA 의 목표와 달리, 교육법 제 42238.01 항 및 제 52052 항에 규정된 하위 그룹에 정의된 바와 같은, 미충족 학생에 대한 고유한 목표들은 무엇이 있습니까?
- 7) 연간 그리고 LCAP 실행 기간 중 각 목표와 관련해서 예상되는 특정 측정 결과는 무엇입니까?
- 8) 각 주 또는 지역 우선 사항을 다루는 목표를 개발하는 데 어떤 정보(예: 정량적 및 정성적 데이터/지표)를 고려 및 검토하였습니까?
- 9) 각 학교에 있어서 어떤 정보를 고려 및 검토하였습니까?
- 10) 교육법 제 52052 항에 규정된 하위 그룹에 있어서 어떤 정보를 고려 및 검토하였습니까?
- 11) 전체 학생, 교육법 제 52052 항에 규정된 학생의 하위 그룹, 특정 학교 현장, 영어 학습자들, 저소득층 학생 및/또는 위탁 보호 청소년이 LCAP 에서 식별된 목표를 달성할 수 있도록 어떤 조치/서비스를 제공할 예정입니까?
- 12) 이러한 조치/서비스는 식별된 목표 및 예상 측정 결과와 어떻게 연관되어 있습니까?
- 13) 어떤 지출 사항들이 식별된 목표의 결과에 따라 조치/서비스의 변경을 지원하고 있습니까? 이러한 지출들은 LEA 예산의 어느 부분에서 찾아볼 수 있습니까?

목표 1:	학생들은 비판적 사고, 실용적 기술, 작문 능력, 기술의 능숙도, 그리고 기타 21 세기의 기술 측면에 집중하는 표준 기반 교육을 통해 대학 및 직업에 대비하게 될 것입니다(주 우선 사항 4 와 8).		관련 주 및/또는 지역 우선 사항: 1 2 3 _ 4 <u>X</u> 5 _ 6 _ 7 8 <u>X</u> COE에만 해당: 9 _ 10 _ 지역: 식별된 요구 사항을	
기재하십시오:	학생 성취도 데이터 분석 및 이해 당사자들로부터의 피드백으로 인해 다음과 같은 요구 사항들이 평가되었습니다. * 학문 전반에 걸쳐 작문 능력과 대상 학생 인구를 확장해야 함 * 실용 기술 과목/교육과정을 제공해야 함 * SBAC 결과는 카운티 및 주 평균보다 높기는 하나 다음과 같이 더 향상될 여지가 있음 * ELA = 69%가 기준 달성 또는 초과 달성 * 수학 = 46%가 기준 달성 또는 초과 달성 * 졸업시 "a-g" 요건을 충족하는 학생은 48%로 유지되었으며, LI, EL 및 FY 는"a-g" 요건을 계속 충족하지 못함 * EAP 결과 역시 향상의 여지가 있음: * ELA = 40% CSU 준비 완료 * 수학 = 28% CSU 준비 완료 * AP/IB 시험 성과는 각 프로그램에 대해 비교적 동일한 합격률을 유지함(AP 13/14 = 68% 및 14/15 = 66%) (IB 13/14 = 80% 및 14/15 = 81%) * CELDT 시험 결과는 영어 학습에 진전을 보인 학생 수의 증가를 나타냈음(고급 단계의 점수를 받은 학생이 13%에서 14%로 증가, 초기 고급 단계는 41%에서 43%로 증가, 중급, 초기 중급 및 초급의 비율은 비교적 동일하게 유지됨) * RFEP 비율은 작년에 비해 7% 증가 (13%에서 20%로) * ERW C 합격 점수인 "C-" 이상을 받아 CSU 에 대해 “조건부 준비 완료” 상태로 식별된 학생들의 수가 작년에 비해 1% 증가함 (17%에서 18%로) * 2 개 국어 구사 기능을 인증 받으며 졸업한 학생 수가 작년에 비해 2% 증가함 (13%에서 15%로) * CTE 과정 완료율은 작년에 비해 8% 하락함 (40%에서 32%로) * 교육 기술의 효과적인 사용을 측정하는 방법을 모색할			
목표 적용 대상:	학교:	모든 학교의 학교		
	해당 학생 하위 그룹:	모든 학생들		

LCAP 1 년차: 2016-2017

연간 측정 예상 결과:

- * ELA 및 수학에서 CAASPP 결과를 초과 달성할 것
- * UC/CSU 에서 "a-g" 완료율을 초과 달성할 것
- * EAP 결과를 달성 또는 초과 달성할 것
- * AP/IB 시험 성취도 결과를 달성 또는 초과 달성할 것
- * CELDT 성취도에서 연간 측정 성취 목표(AMAO)를 달성 또는 초과 달성할 것.
- * RFEP 비율을 증가시킬 것.
- * "C-" 이상의 점수를 받아 EAP 에서 "CSU 에 대한 조건부 준비 완료" 상태를 획득하는 ERW C 합격률을 달성 또는 초과 달성할 것
- * 2 개 국어 구사 능력을 인증 받으며 졸업한 학생 수를 달성 또는 초과 달성할 것
- * CTE 과정 완료 횟수를 증가시킬 것
- * AVID 프로그램 완료 횟수의 기준치 데이터를 생성할 것

조치/서비스	서비스 범위	확인된 서비스 범위 내의 교육 대상 학생들	지출 예산
TOSA - ELA 는 CCSS 작문 능력의 기준을 모든 핵심 교직원에게 통보하고, 교직원이 작문 능력 기준을 자신의 학급 및 일상 수업에 통합하도록 PD 를 제공하고, 필요한 경우 학교에 기술 지원을 제공하기 위해 모든 핵심 교육계와 협업할 것입니다.	학구 범위	☑ 전체 또는: ☑ 저소득층 학생 ☑ 영어 학습자들 ☑ 위탁 보호 청소년 ☑ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 ☑ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 4,000 자유 시간, 협업 1000-1999: 정교사 급여 보충 10,000 컨설팅 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 2,000
Turnitin.com ELA 에 대한 학구의 작문 과제를 돕고, 모든 분야에 대한 작문 능력 기준의 통합을 지원하고, 특히 장애 학생(SW D), 저소득층 학생(LI), 위탁 보호 청소년(FY), 영어 학습자들(ELI) 및 노숙 청소년(HY)들의 작문을 돕기 위한 웹 기반 교정 도우미 프로그램입니다.	학구 범위	☑ 전체 또는: ☑ 저소득층 학생 ☑ 영어 학습자들 ☑ 위탁 보호 청소년 ☑ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 ☑ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 학생들	학구의 인터넷 라이선스 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 운영 지출비 보충 140,000 자유 시간, 협업 1000-1999: 정교사 급여 보충 5,000
예산 세우기, 개인 대출, 신용, 은행 업무, 그리고 기타 개인 금융 분야를 배우는 학생들을 돕는 실기 기술 과목/교육 과정입니다. 이 과정은 모든 학생들에게 개방되어 있기는 하나, 주로 미중복 학생 인구를 지원할 것입니다. 본 학구는 일상 수업 과정으로 두 개의 과정, 즉	학구 범위	☑ 전체 또는: ☑ 저소득층 학생 ☑ 영어 학습자들 ☑ 위탁 보호 청소년	교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 10,000 방과 후 프로그램을 위한 정교사 시급 및 혜택 1000-1999: 정교사 급여 보충 15,000

북부 오렌지 카운티 지역 직업 프로그램(NOCROP) 또는 예정된 개별 지도(예를 들어 트라이브 타임) 시간 중, 그리고 정상 수업 시간 외.		☒ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 ☒ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>SW D</u>	
ELD 프로그램 학교에서 영어를 배우는 EL 학생의 학습을 돕기 위해 180 개의 웹 기반 프로그램 참조. 프로그램을 효율적으로 사용하도록 교사를 교육하는 전문적 개발 과정.	BPHS, FUHS, LHHS	전체 또는: ☒ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 ☒ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 ☒ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	프로그램에 대한 인터넷 라이선스 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 기타 운영 지출비 보충 240,000 컨설턴트 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 5,000 자유 시간, 협업, 시급 1000-1999: 정교사 급여 보충 1,500 프로그램 지원용 하드웨어 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 25,000
대학 및 직업을 준비하고 있는, 미중복 학생을 지원하는 AVID 프로그램. LI 학생을 위한 AP 시험 지원 LI 학생을 위한 SAT 시험 지원	BPHS	전체 또는: ☒ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 ☒ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 ☒ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들</u>	프로그램 강사용 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 250,000 프로그램 교사용 급여 및 복리후생 2000-2999: 비교육자 직원 급여 보충 28,500 교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 5,000 학생 현장 학습 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 10,900 시험 지원 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 15,000 SAT 시험 준비: 정교사 시급 1000-1999: 정교사 급여 보충 3,000
대학 및 직업을 준비하고 있는, 미중복 학생을 지원하는 AVID 프로그램. LI 학생을 위한 AP/IB 시험 지원	FUHS	전체 또는: ☒ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 ☒ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 ☒ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들</u>	프로그램 강사용 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 95,000 프로그램 교사용 급여 및 복리후생 2000-2999: 비교육자 급여 보충 19,000 교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 1,500 학생 현장 학습 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 10,300 시험 지원 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 35,000
LI 학생을 위한 AP 시험 지원	LHHS	전체 또는: ☒ 저소득층 학생	시험 지원 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 15,500

		영어 학습자들 -위탁 보호 청소년 -유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 -기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	
LI 학생을 위한 AP/IB 시험 지원 대학 및 직업을 준비하는, 미중복 학생들을 지원하는 iPath 프로그램.	SOHS	-----전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들	AP/IB 테스트 지원 4000-4999: 도서 및 소모품 보충 22,500 iPath 교사용 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 125,000
대학 및 직업을 준비하고 있는, 미중복 학생을 지원하는 AVID 프로그램. LI 학생을 위한 AP/IB 시험 지원	SHHS	-----전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들	프로그램 강사용 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 250,000 프로그램 교사용 급여 및 복리후생 2000-2999: 비교육자 급여 보충 43,400 교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 5,000 학생 현장 학습 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 12,900 AP/IB 테스트 지원 4000-4999: 도서 및 소모품 보충 5,000
대학 및 직업을 준비하고 있는, 미중복 학생을 지원하는 AVID 프로그램. LI 학생을 위한 AP/IB 시험 지원	TRHS	-----전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들	프로그램 강사용 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 212,000 프로그램 교사용 급여 및 복리후생 2000-2999: 비교육자 급여 보충 24,000 교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 5,000 학생 현장 학습 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 12,100 AP/IB 테스트 지원 4000-4999: 도서 및 소모품보충 5,000

2 년차: 2017-18

연간 측정 예상 결과:

- * ELA 및 수학에서 CAASPP 결과를 초과 달성할 것
- * UC/CSU 에서 "a-g" 완료율을 초과 달성할 것
- * EAP 결과를 달성 또는 초과 달성할 것
- * AP/IB 시험 성취도 결과를 달성 또는 초과 달성할 것
- * RFEP 비율을 증가시킬 것.
- * "C-" 이상의 점수를 받아 EAP 에서 "CSU 에 대한 조건부 준비 완료" 상태를 획득하는 ERW C 합격률을 달성 또는 초과 달성할 것
- * 2 개 국어 구사 능력을 인증 받으며 졸업한 학생 수를 달성 또는 초과 달성할 것
- * CTE 과정 완료 횟수를 증가시킬 것
- * AVID 프로그램 완료 횟수의 기준치 데이터를 생성할 것

조치/서비스	서비스 범위	확인된 서비스 범위 내의 교육 대상 학생들	지출 예산
TOSA - ELA 는 CCSS 작문 능력의 기준을 모든 교직원에게 통보하고, 교직원이 작문 능력 기준을 자신의 학급 및 일상 수업에 통합하도록 PD 를 제공하고, 필요한 경우 학교에 기술 지원을 제공하기 위해 모든 핵심 교육계와 협업할 것입니다.	학구 범위	X 전체 또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 4,000 자유 시간, 협업 1000-1999: 정교사 급여 보충 4,000 컨설턴트 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 2,000
Turnitin.com ELA 에 대한 학구의 작문 과제를 돕고, 모든 분야에 대한 작문 능력 기준의 통합을 지원하고, 특히 장애 학생(SW D), 저소득층 학생(LI), 위탁 보호 청소년(FY), 영어 학습자들(ELI) 및 노숙 청소년(HY)들의 작문을 돕기 위한 웹 기반 교정 도구미 프로그램입니다.	학구 범위	_전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 학생들	학구의 인터넷 라이선스 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 운영 지출비 보충 140,000 자유 시간, 협업 1000-1999: 정교사 급여 보충 5,000
예산 세우기, 개인 대출, 신용, 은행 업무, 그리고 기타 개인 금융 분야를 배우는 학생들을 돕는 실기 기술 과목/교육 과정입니다. 이 과정은 모든 학생들에게 개방되어 있기는 하나, 주로 미중복 학생 인구를 지원할 것입니다. 학구는 북부 오렌지 카운티 지역 직업 프로그램	학구 범위	_전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹	교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 10,000 방과 후 프로그램을 위한 정교사 시급 및 혜택 1000-1999: 정교사 급여 보충 15,000

북부 오렌지 카운티 지역 직업 프로그램(NOCROP) 또는 예정된 개별 지도(예를 들어 트라이브 타임) 시간 그리고 정상 수업 시간 외.		X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>SW D</u>	
ELD 프로그램 학교에서 영어를 배우는 EL 학생의 학습을 돕기 위해 180 개의 웹 기반 프로그램 참조. 프로그램을 효율적으로 사용하도록 교사를 교육하는 전문적 개발 과정.	BPHS, FUHS, LHHS	전체 또는: 저소득층 학생 X 영어 학습자들 위탁 보호 청소년 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	프로그램에 대한 인터넷 라이선스 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 기타 운영 지출비 보충 240,000 컨설턴트 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 5,000 자유 시간, 협업, 시급 1000-1999: 정교사 급여 보충 1,500 프로그램 지원용 하드웨어 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 25,000
대학 및 직업을 준비하고 있는, 미중복 학생을 지원하는 AVID 프로그램. LI 학생을 위한 AP 시험 지원 LI 학생을 위한 SAT 시험 지원	BPHS	전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들	프로그램 강사용 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 250,000 프로그램 교사용 급여 및 복리후생 2000-2999: 비교육자 직원 급여 보충 28,500 교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 5,000 학생 현장 학습 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 10,900 시험 지원 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 15,000 SAT 시험 준비: 정교사 시급 1000-1999: 정교사 급여 보충 3,000
대학 및 직업을 준비하고 있는, 미중복 학생을 지원하는 AVID 프로그램. LI 학생을 위한 AP/IB 시험 지원	FUHS	전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들	프로그램 강사용 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 95,000 프로그램 교사용 급여 및 복리후생 2000-2999: 비교육자 급여 보충 19,000 교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 1,500 학생 현장 학습 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 10,300 시험 지원 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 35,000
LI 학생을 위한 AP 시험 지원	LHHS	전체 또는: X 저소득층 학생 영어 학습자들 위탁 보호 청소년	시험 지원 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 15,500

		__유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 __기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	
LI 학생을 위한 AP/IB 시험 지원 대학 및 직업을 준비하는, 미중복 학생들을 지원하는 iPath 프로그램.	SOHS	___전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들	AP/IB 테스트 지원 4000-4999: 도서 및 소모품 보충 22,500 iPath 교사용 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 125,000
대학 및 직업을 준비하고 있는, 미중복 학생을 지원하는 AVID 프로그램. LI 학생을 위한 AP/IB 시험 지원	SHHS	___전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들	프로그램 강사용 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 250,000 프로그램 교사용 급여 및 복리후생 2000-2999: 비교육자 급여 보충 43,400 교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 5,000 학생 현장 학습 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 12,900 AP/IB 테스트 지원 4000-4999: 도서 및 소모품 보충 5,000
대학 및 직업을 준비하고 있는, 미중복 학생을 지원하는 AVID 프로그램. LI 학생을 위한 AP/IB 시험 지원	TRHS	___전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들	프로그램 강사용 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 212,000 프로그램 교사용 급여 및 복리후생 2000-2999: 비교육자 급여 보충 24,000 교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 5,000 학생 현장 학습 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 12,100 AP/IB 테스트 지원 4000-4999: 도서 및 소모품 보충 5,000

LCAP 3 년차: 2018-19

연간 측정 예상 결과:

- * ELA 및 수학에서 CAASPP 결과를 초과 달성할 것
- * UC/CSU 에서 "a-g" 완료율을 초과 달성할 것
- * EAP 결과를 달성 또는 초과 달성할 것
- * AP/IB 시험 성취도 결과를 달성 또는 초과 달성할 것
- * RFEP 비율을 증가시킬 것.
- * "C-" 이상의 점수를 받아 EAP 에서 "CSU 에 대한 조건부 준비 완료" 상태를 획득하는 ERW C 합격률을 달성 또는 초과 달성할 것
- * 2 개 국어 구사 능력을 인증 받으며 졸업한 학생 수를 달성 또는 초과 달성할 것
- * CTE 과정 완료 횟수를 증가시킬 것
- * AVID 프로그램 완료 횟수의 기준치 데이터를 생성할 것

조치/서비스	서비스 범위	확인된 서비스 범위 내의	교육 대상 학생 예산
TOSA - ELA 는 CCSS 작문 능력의 기준을 모든 교직원에게 통보하고, 교직원이 작문 능력 기준을 자신의 학급 및 일상 수업에 통합하도록 PD 를 제공하고, 필요한 경우 학교에 기술 지원을 제공하기 위해 모든 핵심 교육계와 협업할 것입니다.	학구 범위	X 전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 4,000 자유 시간, 협업 1000-1999: 정교사 급여 보충 4,000 컨설팅 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 2,000
Turnitin.com ELA 에 대한 학구의 작문 과제를 돕고, 모든 분야에 대한 작문 능력 기준의 통합을 지원하고, 특히 장애 학생(SW D), 저소득층 학생(LI), 위탁 보호 청소년(FY), 영어 학습자들(ELI) 및 노숙 청소년(HY)들의 작문을 돕기 위한 웹 기반 교정 도구미 프로그램입니다.	학구 범위	--전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 학생들	학구의 인터넷 라이선스 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 운영 지출비 보충 140,000 자유 시간, 협업 1000-1999: 정교사 급여 보충 5,000
예산 세우기, 개인 대출, 신용, 은행 업무, 그리고 기타 개인 금융 분야를 배우는 학생들을 돕는 실기 기술 과목/교육 과정입니다. 이 과정은 모든 학생들에게 개방되어 있기는 하나, 주로 미충족 학생 인구를 지원할 것입니다. 본 학구는 북부 오렌지 카운티 지역 직업 프로그램	학구 범위	전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹	교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 10,000 방과 후 프로그램을 위한 정교사 시급 및 혜택 1000-1999: 정교사 급여 보충 15,000

북부 오렌지 카운티 지역 직업 프로그램(NOCROP) 또는 예정된 개별 지도(예를 들어 트라이브 타임) 시간 그리고 정상 수업 시간 외.		<u>X</u> 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>SW D</u>	
ELD 프로그램 학교에서 영어를 배우는 EL 학생의 학습을 돕기 위해 180 개의 웹 기반 프로그램 참조. 프로그램을 효율적으로 사용하도록 교사를 교육하는 전문적 개발 과정.	BPBS, FUHS, LHHS	<u>--</u> 전체 또는: <u>X</u> 저소득층 학생 <u>X</u> 영어 학습자들 <u>X</u> 위탁 보호 청소년 <u>X</u> 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 <u>X</u> 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	프로그램에 대한 인터넷 라이선스 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 기타 운영 지출비 보충 240,000 컨설턴트 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 5,000 자유 시간, 협업, 시급 1000-1999: 정교사 급여 보충 1,500 프로그램 지원용 하드웨어 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 25,000
대학 및 직업을 준비하고 있는, 미중복 학생을 지원하는 AVID 프로그램. LI 학생을 위한 AP 시험 지원 LI 학생을 위한 SAT 시험 지원	BPBS	<u>--</u> 전체 또는: <u>X</u> 저소득층 학생 <u>X</u> 영어 학습자들 <u>X</u> 위탁 보호 청소년 <u>X</u> 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 <u>X</u> 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들</u>	프로그램 강사용 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 250,000 프로그램 교사용 급여 및 복리후생 2000-2999: 비교육자 직원 급여 보충 28,500 교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 5,000 학생 현장 학습 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 10,900 시험 지원 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 15,000 SAT 시험 준비: 정교사 시급 1000-1999: 정교사 급여 보충 3,000
대학 및 직업을 준비하고 있는, 미중복 학생을 지원하는 AVID 프로그램. LI 학생을 위한 AP/IB 시험 지원	FUHS	<u>--</u> 전체 또는: <u>X</u> 저소득층 학생 <u>X</u> 영어 학습자들 <u>X</u> 위탁 보호 청소년 <u>X</u> 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 <u>X</u> 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들</u>	프로그램 강사용 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 95,000 프로그램 교사용 급여 및 복리후생 2000-2999: 비교육자 급여 보충 19,000 교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 1,500 학생 현장 학습 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 10,300 시험 지원 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 35,000
LI 학생을 위한 AP 시험 지원	LHHS	<u>--</u> 전체 또는: <u>X</u> 저소득층 학생 영어 학습자들 <u>X</u> 위탁 보호 청소년	시험 지원 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 15,500

		<u>유창한 영어 구사력으로</u> 재지정 받은 그룹 <u>기타 하위 그룹: (내용을</u> 구체적으로 기재하십시오)	
LI 학생을 위한 AP/IB 시험 지원 대학 및 직업을 준비하는, 미중복 학생들을 지원하는 iPath 프로그램.	SOHS	----전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들	AP/IB 테스트 지원 4000-4999: 도서 및 소모품 보충 22,500 iPath 교사용 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 125,000
대학 및 직업을 준비하고 있는, 미중복 학생을 지원하는 AVID 프로그램. LI 학생을 위한 AP/IB 시험 지원	SHHS	전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들	프로그램 강사용 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 250,000 프로그램 교사용 급여 및 복리후생 2000-2999: 비교육자 급여 보충 43,400 교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 5,000 학생 현장 학습 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 12,900 AP/IB 테스트 지원 4000-4999: 도서 및 소모품 보충 5,000
대학 및 직업을 준비하고 있는, 미중복 학생을 지원하는 AVID 프로그램. LI 학생을 위한 AP/IB 시험 지원	TRHS	전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들	프로그램 강사용 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 212,000 프로그램 교사용 급여 및 복리후생 2000-2999: 비교육자 급여 보충 24,000 교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품비 보충 5,000 학생 현장 학습 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 12,100 AP/IB 테스트 지원 4000-4999: 도서 및 소모품 보충 5,000

각 LEA 목표에 대한 이 표의 사본을 완성하십시오. 필요에 따라 각 문항을 복사 및 확장하시기 바랍니다.

목표 2:	학구 내 학교들은 미술, CTE, US/CSU “a-g” 요건을 충족하는 과정, AP 및/또는 IB 코스 등 광범위한 학습 코스들을 수강하도록 학생들을 독려하고 안내하며, 고급 과정에 있는 학생의 노력을 더 잘 지원하기 위해 교사들을 교육하여, 전체 학생의 학습 환경을 지원하고 학생들의 기회를 증가시킬 것입니다(주 우선 사항 1 과 7).		관련 주 및/또는 지역 우선 사항: 1 X 2 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 X 8 _____ COE에만 해당: 9 _ 10 _ 지역: 식별된 요구 사항을 _____	
기재하십시오:	학생 성취도 데이터 분석 및 이해 당사자들로부터의 피드백으로 인해 다음과 같은 요구 사항들이 평가되었습니다. * 더 어려운 코스를 이수하는 학생의 수를 증가시키기 위해 교육을 차등화하여 교사를 지원하기 위한 전문적인 개발 과정이 필요함 * 더 많은 학생들이 우등, AP 및 IB 코스를 이수하고 있지만 고급 코스에 등록하는 미중복 다수의 학생 집단에서 간극이 지속되고 있음 * 시각 및 공연 예술(VAPA), 외국어 및 CTE 에 대한 등록 수가 비교적 동일한 수준으로 유지되고 있음 * CTE 프로그램을 홍보할 필요가 있으며, CTE 과정을 이수하는 이점을 학생들에게 알릴 필요가 있음 * CSU/UC “a-g” 요건을 충족하는 코스를 수강하도록 더 많은 학생, 특히 미중복 학생 인구를 독려해야 함			
목표 적용 대상:	학교:	학구 범위		
	해당 학생 하위 그룹:	모든 학생들		

LCAP 1 년차: 2016-2017			
연간 측정 예상 결과: * 186 일 근무일 유지 * 학생 대비 교사 비율 28.5:1 유지 * ELD 교육이 필요한 학생들을 위한 교통편 유지 * LI, EL, FY, HY 및 SW D 을 포함하여 전체 학생에 대한 가이드 서비스 증가를 위해 Naviance 프로그램 사용의 확대 * LCFF 보충 자금으로 서머 스쿨 추가 2 주 비용 지원 * 시설 현장 검사에서 전년도 평가를 달성 또는 초과 달성할 것(윌리엄스 결산 보고서) * 연기된 관리 프로그램을 \$600,000 로 증가시킬 것 * SBAC 시험 요건의 완전한 지원과 전체 학교 교육 프로그램의 지원을 위한 기술 획득/대체를 달성 및 초과 달성할 것 * 전체 학생들이 모든 필수 표준 교구를 사용할 수 있도록 할 것(윌리엄스 결산 보고서) * CSU/US "a-g" 이수율(48%)을 달성 또는 초과 달성할 것 * 미중복 학생의 우등, AP 및/또는 IB 코스 등록률(41%)을 달성 또는 초과 달성할 것 * 학생의 CTE 코스 등록률(64%)을 달성 또는 초과 달성할 것 * 학생의 VAPA 코스 등록률(34%)을 달성 또는 초과 달성할 것 * 학생의 외국어 코스 등록률(63%)을 달성 또는 초과 달성할 것			
조직/서비스	서비스 범위	식별된 서비스 범위 내에서 서비스를 제공받는 학생	지출 예산
기본 인력 유지 보수, 운영, 시설 - 비용 센터 81xx - 85xx 연기된 관리 비용을 \$1,000,000 로 증가	학구 범위	X 전체 또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	정교사 급여, 비교육자 급여, 복리후생 기반 115,800,000
			교구, 소모품 서비스 및 운영 지출 기반 6,000,000 연기된 유지 관리 비용 기반 1,000,000
정교사 및 비교육자 직원에 대한 연간 186 일 근무일을 계속 지원할 것 학생 대비 교사 비율을 28.5:1 로 유지할 것	학구 범위	X 전체 또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	정교사 및 비교육자 직원에 대한 186 일 근무일에 대한 급여 및 복리후생 보충 1,500,000
			학생 대비 교사 비율을 28.5:1 로 유지하기 위한 급여 및 복리후생 보충 900,000
ELD 교육이 필요한 학생들을 위한 교통편	BPHS FUHS	전체 O R:	교통비 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 운영 비율비 보충 58,000

	LHHS	☐ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 ☐ 위탁 보호 청소년 ☐ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 ☐ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	
종합 학교 현장을 위한 Naviance 가이드 프로그램을 지속적으로 공급할 것	BPHS, FUHS, LHHS, SOHS, SHHS, TRHS	X 전체 또는: ☐ 저소득층 학생 ☐ 영어 학습자들 ☐ 위탁 보호 청소년 ☐ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 ☐ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	각 종합 학교용 인터넷 라이선스 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 72,000
미중복 학생 인구를 지원하기 위해 LCFF 보충 자금으로 3 주간의 서머 스쿨을 지원할 것.	학구 범위	--- 전체 또는: ☒ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 ☒ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 ☒ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들	급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 593,000
기존에는 수강을 허용하지 않는 우등, AP 및/또는 IB 코스를 이수하는 학생들에게 대체 교육 전략의 혜택을 부여하고, 차별화된 교육을 제공하기 위해 교사들을 지원하는 전문 개발 과정 필요.	학구 범위	--- 전체 또는: ☒ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 ☒ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 ☒ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들	자유 시간, 협업, 시급 1000-1999: 정교사 급여 보충 5,000 컨설턴트 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 3,000
SBA 를 지원하고 전반적인 학구 교육 프로그램을 강화하는 기술	학구 범위	--- 전체 또는: ☒ 저소득층 학생	기술 인프라 교체 및 업그레이드 4000-4999: 도서 및 소모품 기반 850,000

		X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 제지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>위험 및/또는 SW D 로</u> <u>확인된 이들</u>	하드웨어 및 소프트웨어 4000-4999: 도서 및 소모품 계정 200,000 하드웨어 및 소프트웨어 4000-4999: 도서 및 소모품 교육자 효율성 보조금 10,000 하드웨어 및 소프트웨어 4000-4999: 도서 및 소모품 보충 250,000
교육 자료에 대해 월리엄스 결산을 준수하고 이를 유지할 것.	학구 범위	X 전체 또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 제지정 받은 그룹 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품 기반 105,000
교육 자료 채택	학구 범위	X 전체 또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 제지정 받은 그룹 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	교육 자료 채택 4000-4999: 도서 및 소모품 기반 1,500,000 교육 자료 채택 4000-4999: 도서 및 기타 소모품 1,500,000

LCAP 2 년: 2017-18			
연간 측정 예상 결과: * 186 일 근무일 유지 * 학생 대비 교사 비율 28.5:1 유지 * ELD 교육이 필요한 학생들을 위한 교통편 유지 * LI, EL, FY, HY 및 SW D 을 포함하여 전체 학생에 대한 가이드 서비스 증가를 위해 Naviance 프로그램 사용의 확대 * LCFF 보충 자금으로 서머 스쿨 추가 2 주 비용 지원 * 시설 현장 검사에서 전년도 평가를 달성 또는 초과 달성할 것(윌리엄스 결산 보고서) * 연기된 관리 프로그램을 \$600,000 로 증가시킬 것 * SBAC 시험 요건의 완전한 지원과 전체 학교 교육 프로그램의 지원을 위한 기술 획득/대체를 달성 및 초과 달성할 것 * 전체 학생들이 모든 필수 표준 교구를 사용할 수 있도록 할 것(윌리엄스 결산 보고서) * CSU/US "a-g" 이수율(48%)을 달성 또는 초과 달성할 것 * 미중복 학생의 우등, AP 및/또는 IB 코스 등록률(41%)을 달성 또는 초과 달성할 것 * 학생의 CTE 코스 등록률(64%)을 달성 또는 초과 달성할 것 * 학생의 VAPA 코스 등록률(34%)을 달성 또는 초과 달성할 것 * 학생의 외국어 코스 등록률(63%)을 달성 또는 초과 달성할 것			
조치/서비스	서비스 범위	식별된 서비스 범위 내에서 서비스를 제공받는 학생	지출 예산
기본 인력 유지 보수, 운영, 시설 - 비용 센터 81xx - 85xx 연기된 관리 비용을 \$1,200,000 로 증가시킬 것	학구 범위	X 전체 또는: _저소득층 학생 _영어 학습자들 _위탁 보호 청소년 _유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 _기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	정교사 급여, 비교육자 급여, 복리후생 기반 117,000,000
			교구, 소모품 서비스 및 운영 지출 기반 6,000,000
			연기된 유지 관리 비용 기반 1,200,000
정교사 및 비교육자 직원에 대한 연간 186 일 근무일을 계속 지원할 것 학생 대비 교사 비율을 28.5:1 로 유지할 것	학구 범위	X 전체 또는: _저소득층 학생 _영어 학습자들 _위탁 보호 청소년 _유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 _기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	정교사 및 비교육자 직원에 대한 186 일 근무일에 대한 급여 및 복리후생 보충 1,500,000
			학생 대비 교사 비율을 28.5:1 로 유지하기 위한 급여 및 복리후생 보충 900,000
ELD 교육이 필요한 학생들을 위한 교통편	BPHS FUHS	전체 O R:	교통비 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 운영 비출비 보충 58,000

	LHHS	- 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 - 위탁 보호 청소년 - 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 - 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	
종합 학교 현장을 위한 Naviance 가이드 프로그램을 지속적으로 공급할 것	BPHS, FUHS, LHHS, SOHS, SHHS, TRHS	전체 또는: - 저소득층 학생 - 영어 학습자들 - 위탁 보호 청소년 - 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 - 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	각 종합 학교용 인터넷 라이선스 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 72,000
미중복 학생 인구를 지원하기 위해 LCFF 보충 자금으로 4 주간의 서머 스쿨을 지원할 것.	학구 범위	전체 또는: ☒ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 ☒ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 ☒ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) - 위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들	급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 791,000
기존에는 수강을 허용하지 않는 우등, AP 및/또는 IB 코스를 이수하는 학생들에게 대체 교육 전략의 혜택을 부여하고, 차별화된 교육을 제공하기 위해 교사들을 지원하는 전문 개발 과정 필요.	학구 범위	전체 또는: ☒ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 ☒ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 ☒ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) - 위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들	자유 시간, 협업, 시급 1000-1999: 정교사 급여 보충 5,000 컨설턴트 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 3,000
SBA 를 지원하고 전반적인 학구 교육 프로그램을 강화하는 기술	학구 범위	- 전체 또는: ☒ 저소득층 학생	기술 인프라 교체 및 업그레이드 4000-4999: 도서 및 소모품 기반 850,000

		X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 제지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들</u>	하드웨어 및 소프트웨어 4000-4999: 도서 및 소모품 계정 200,000 하드웨어 및 소프트웨어 4000-4999: 도서 및 소모품 교육자 효율성 보조금 10,000 하드웨어 및 소프트웨어 4000-4999: 도서 및 소모품 보충 250,000
교육 자료에 대해 윌리엄스 결산을 준수하고 이를 유지할 것.	학구 범위	X 전체 또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 제지정 받은 그룹 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품 기반 105,000
LCAP 3 년차: 2018-19			
연간 측정 예상 결과:	* 186 일 근무일 유지 * 학생 대비 교사 비율 28.5:1 유지 * ELD 교육이 필요한 학생들을 위한 교통편 유지 * LI, EL, FY, HY 및 SW D 을 포함하여 전체 학생에 대한 가이드 서비스 증가를 위해 Naviance 프로그램 사용의 확대 * LCFF 보충 자금으로 서머 스쿨 추가 2 주 비용 지원 * 시설 현장 검사에서 전년도 평가를 달성 또는 초과 달성할 것(윌리엄스 결산 보고서) * 연기된 관리 프로그램을 \$600,000 로 증가시킬 것 * SBAC 시험 요건의 완전한 지원과 전체 학구 교육 프로그램의 지원을 위한 기술 획득/대체를 달성 및 초과 달성할 것 * 전체 학생들이 모든 필수 표준 교구를 사용할 수 있도록 할 것(윌리엄스 결산 보고서) * CSU/US "a-g" 이수율(48%)을 달성 또는 초과 달성할 것 * 미중복 학생의 우등, AP 및/또는 IB 코스 등록률(41%)을 달성 또는 초과 달성할 것 * 학생의 CTE 코스 등록률(64%)을 달성 또는 초과 달성할 것 * 학생의 VAPA 코스 등록률(34%)을 달성 또는 초과 달성할 것 * 학생의 외국어 코스 등록률(63%)을 달성 또는 초과 달성할 것		
조직/서비스	서비스 범위	식별된 서비스 범위 내에서 서비스를 제공받는 학생	지출 예산
기본 인력 유지 보수, 운영, 시설 - 비용 센터 81xx - 85xx	학구 범위	X 전체 또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들	정교사 급여, 비교육자 급여, 복리후생 기반 119,000,000 교구, 소모품 서비스 및 운영 지출 기반 6,000,000

연기된 관리 비용을 \$1,400,000 로 증가시킬 것		_위탁 보호 청소년 _유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 _기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	연기된 유지 관리 비용 기반 1,400,000
정교사 및 비교육자 직원에 대한 연간 186 일 근무일을 계속 지원할 것 학생 대비 교사 비율을 28.5:1 로 유지할 것	학구 범위	X 전체 또는: _저소득층 학생 _영어 학습자들 _위탁 보호 청소년 _유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 _기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	정교사 및 비교육자 직원에 대한 186 일 근무일에 급여 및 복리후생 보충 1,500,000 학생 대비 교사 비율을 28.5:1 로 유지하기 위한 급여 및 복리후생 보충 900,000
ELD 교육이 필요한 학생들을 위한 교통편	BPFS FUHS LHHS	전체 또는: _저소득층 학생 X 영어 학습자들 _위탁 보호 청소년 _유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 _기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	교통비 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 운영 비율비 보충 58,000
종합 학교 현장을 위한 Naviance 가이드 프로그램을 지속적으로 공급할 것	BPFS, FUHS, LHHS, SOHS, SHHS, TRHS	X 전체 또는: _저소득층 학생 _영어 학습자들 _위탁 보호 청소년 _유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 _기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	각 종합 학교용 인터넷 라이선스 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 72,000
미중복 학생 인구를 지원하기 위해 LCFF 보충 자금으로 4 주간의 서머 스쿨을 계속 지원할 것.	학구 범위	전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹	급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 791,000

		<u>X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)</u> <u>위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들</u>	
기존에는 수강을 허용하지 않는 우등, AP 및/또는 IB 코스를 이수하는 학생들에게 대체 교육 전략의 혜택을 부여하고, 차별화된 교육을 제공하기 위해 교사들을 지원하는 전문 개발 과정 필요.	학구 범위	전체 또는: <u>X 저소득층 학생</u> <u>X 영어 학습자들</u> <u>X 위탁 보호 청소년</u> <u>X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹</u> <u>X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)</u> <u>위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들</u>	<u>자유 시간, 협업, 시급 1000-1999: 정교사 급여 보충 5,000</u> <u>컨설턴트 5000-5999: 서비스 및 기타 운영</u> <u>지출비 보충 3,000</u>
SBA 를 지원하고 전반적인 학구 교육 프로그램을 강화하는 기술	학구 범위	전체 또는: <u>X 저소득층 학생</u> <u>X 영어 학습자들</u> <u>X 위탁 보호 청소년</u> <u>X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹</u> <u>X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)</u> <u>위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들</u>	<u>기술 인프라 교체 및 업그레이드 4000-4999: 도서 및 소모품 기반 850,000</u> <u>하드웨어 및 소프트웨어 4000-4999: 도서 및 소모품 계정 200,000</u> <u>하드웨어 및 소프트웨어 4000-4999: 도서 및 소모품</u> <u>교육자 효율성 보조금 10,000</u>
교육 자료에 대해 윌리엄스 결산을 준수하고 이를 유지할 것.	학구 범위	X 전체 또는: <u>X 저소득층 학생</u> <u>X 영어 학습자들</u> <u>X 위탁 보호 청소년</u> <u>X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹</u> <u>X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)</u>	<u>하드웨어 및 소프트웨어 4000-4999: 도서 및 소모품 보충 250,000</u> <u>교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품 기반 105,000</u>

각 LEA 목표에 대한 이 표의 사본을 완성하십시오. 필요에 따라 각 문항을 복사 및 확장하시기 바랍니다.

목표 3:	학구는 주 표준을 지속적으로 구현하고, 최상의 교육 관례를 통합하며, 학습 및 교육 도구로서의 기술 사용을 위해 교직원들에게 전문적인 학습 및 협업 기회를 제공하여 양질의 교사들을 고용하고 유지할 것입니다. (주 우선 사항 1 과 2)		관련 주 및/또는 지역 우선 사항: 1 X 2 X 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 8 _____ COE 예만 해당: 9 _ 10 _____ 지역: 식별된 요구 사항을	
기재하십시오:	학생 성취도 데이터 분석 및 이해 당사자들로부터의 피드백으로 인해 다음과 같은 요구 사항들이 평가되었습니다. * 학생들이 모든 과목에서 습득해야 할 공통 기술(예: 기술 능력, 작문 능력 등)과 관련하여 과목별 교직원 간에 의사소통을 향상시켜야 합니다. * 교육 관례 및 공통 학습 기술/개념을 준수하기 위해 과목 내에서, 그리고 과목 간에 교직원들이 협업할 더 많은 기회를 제공해야 합니다. * 교육 기술에 대한 최상의 사례에 대해 전문적인 교육을 계속 받아야 합니다. * 전체 교육 프로그램에서 기술을 효과적으로 사용하는 방법을 찾아야 합니다(예를 들어 Google Classroom 이 이용될 수 있는 범위).			
목표 적용 대상:	학교:	학구 범위		
	해당 학생 하위 그룹:	모든 학생들		
LCAP 1 년차: 2016-2017				
연간 측정 예상 결과:	* 100%의 교사가 적절하게 자격을 갖추고 완전히 할당되도록 함(15/16 - 92 %)(윌리엄스 결산 보고서) * 연간 검토 및 교육 평가를 통해 지출 및 주제를 위해 전문적인 개발 계획 3 년 목표를 충족할 것 * 전체 교육 프로그램에서 기술을 효과적으로 측정하는 기준 지표 생성			
조치/서비스		서비스 범위	식별된 서비스 범위 내에서 서비스를 제공받는 학생	지출 예산
양질의 교직원을 고용하고 지원하는 최상의 관례를 관리하기 위한 전문적인 개발		학구 범위	X 전체 또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유망한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	컨설턴트, 컨퍼런스 워크숍 5000-5999; 서비스 및 기타 운영 지출비 지원 계정 II 5,000

다음을 제한 없이 포함하는, 삼개년 전문적 개발 계획에 따른 전문적 개발: * 기준 통합 * 범위 및 순서 * 최상의 교육 관례 * LI, EL, FY, HY 및 SW D 의 미중복 학생 인구의 지원 * 학문 전반에 걸친 작문 능력 * 기술의 효과적인 사용 * 특수 교육 * 전문 프로그램 * VAPA	학구 범위	X 전체 또는: _저소득층 학생 _영어 학습자들 _위탁 보호 청소년 _유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 _기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	휴식 시간, 시급, 협업, 컨퍼런스, 워크숍, 컨설턴트 Carl D. Perkins 직업 및 기술 교육 35,000
			휴식 시간, 시급, 협업, 컨퍼런스, 워크숍, 컨설턴트 교육자 효율성 보조금 289,000
			휴식 시간, 시급, 협업, 컨퍼런스, 워크숍, 컨설턴트 기반 379,000
			휴식 시간, 시급, 협업, 컨퍼런스,
			워크숍, 컨설턴트 보충 1,753,000 휴식 시간, 시급, 협업, 컨퍼런스, 워크숍, 컨설턴트 특수 교육 43,000
			휴식 시간, 시급, 협업, 컨퍼런스, 워크숍, 컨설턴트 계정 I 105,000
			휴식 시간, 시급, 협업, 컨퍼런스, 워크숍, 컨설턴트 기타 65,000
수학, 영어, AVID 및 EL 에 특별 할당된 4 명의 교사(TOSA)에 대한 자금 지원 지속.	학구 범위	X 전체 또는: _저소득층 학생 _영어 학습자들 _위탁 보호 청소년 _유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 _기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	6 명의 TOSA 에 대한 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사
두 TOSA 에 대한 자금 추가. 과학 3/5 및 교육 기술 5/5			직원 급여 보충 500,000
수학 및 영어에 대한 학술 교사 자금 지원 계속(총 14)			수학 및 영어 교사 급여 1000-1999: 정교사 급여 보충 21,000
LCAP 2 년: 2017-18			
연간 측정 예상 결과:	* 100%의 교사가 적절하게 자격을 갖추고 완전히 할당되도록 함(15/16 - 92 %)(윌리엄스 결산 보고서) * 연간 검토 및 교육 평가를 통해 지출 및 주제를 위해 전문적인 개발 계획 3 년 목표를 충족할 것 * 전체 교육 프로그램에서 기술을 효과적으로 측정하는 기준 지표 생성		
조직/서비스	서비스 범위	식별된 서비스 범위 내에서 서비스를 제공받는 학생	지출 예산
양질의 교직원들을 고용하고 지원하는 최상의 관례를 관리하기 위한 전문적인 개발	학구 범위	X 전체 또는: _저소득층 학생 _영어 학습자들 _위탁 보호 청소년	컨설턴트, 컨퍼런스 워크숍 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 지원 계정 II 5,000

--	--	--

LCAP 3 년차: 2018-19			
연간 측정 예상 결과: * 100%의 교사가 적절하게 자격을 갖추고 완전히 할당되도록 함(15/16 - 92 %)(윌리엄스 결산 보고서) * 연간 검토 및 교육 평가를 통해 지출 및 주제를 위해 전문적인 개발 계획 3 년 목표를 충족할 것 * 전체 교육 프로그램에서 기술을 효과적으로 측정하는 기준 지표 생성			
조치/서비스	서비스 범위	식별된 서비스 범위 내에서 서비스를 제공받는 학생	지출 예산
양질의 교직원을 고용하고 지원하는 최상의 관례를 관리하기 위한 전문적인 개발	학구 범위	X 전체 또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	컨설턴트, 컨퍼런스 워크숍 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 지원 계정 II 5,000
다음을 제한 없이 포함하는, 삼개년 전문적 개발 계획에 따른 전문적 개발: * 기준 통합 * 범위 및 순서 * 최상의 교육 관례 * LI, EL, FY, HY 및 SW D 의 미중복 학생 인구의 지원 * 학문 전반에 걸친 작문 능력 * 기술의 효과적인 사용 * 특수 교육 * 전문 프로그램 * VAPA	학구 범위	X 전체 또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	휴식 시간, 시급, 협업, 컨퍼런스, 워크숍, 컨설턴트 Carl D. Perkins 직업 및 기술 교육 35,000
			휴식 시간, 시급, 협업, 컨퍼런스, 워크숍, 컨설턴트 교육자 효율성 보조금 289,000 휴식 시간, 시급, 협업, 컨퍼런스, 워크숍, 컨설턴트 기반 379,000
			휴식 시간, 시급, 협업, 컨퍼런스, 워크숍, 컨설턴트 보충 1,753,000 휴식 시간, 시급, 협업, 컨퍼런스, 워크숍, 컨설턴트 특수 교육 43,000
			휴식 시간, 시급, 협업, 컨퍼런스, 워크숍, 컨설턴트 계정 I 105,000 휴식 시간, 시급, 협업, 컨퍼런스, 워크숍, 컨설턴트 기타 65,000
수학, 영어, AVID, EL, 과학 및 기술에 특별 할당된 교사(TOSA) 6 명에 대한 자금 지원 속. 수학 및 영어에 대한 학술 교사 자금 지원 계속(총 14)	학구 범위	X 전체 또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년	6 명의 TOSA 에 대한 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 직원 급여 보충 500,000 수학 및 영어 교사 급여 1000-1999: 정교사 급여 보충 21,000

		유창한 영어 구사력으로 제지정 받은 그룹 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	
--	--	---	--

각 LEA 목표에 대한 이 표의 사본을 완성하십시오. 필요에 따라 각 문항을 복사 및 확장하시기 바랍니다.

목표 4:	학구는 내부 및 외부와의 의사소통을 개선하고, 개인적 접촉 증가와 관계 구축을 통해 EL 학생의 가족에 대한 언어 및 문화적 장벽을 제거할 것입니다. (주 우선 사항 3 과 5)		관련 주 및/또는 지역 우선 사항: 1_2_ 3_X 4 5_X 6_7_8 COE에만 해당: 9_ 10_ 지역: 식별된 요구 사항을	
기재하십시오:	학생 성취도 데이터 분석 및 이해 당사자들로부터의 피드백으로 인해 다음과 같은 요구 사항들이 평가되었습니다. * 각 학교에서 학부모 참여를 정량화하는 방법은 신뢰할 수 없으며 비현실적인 것으로 보여집니다. 학부모의 참여를 집계하는 더 일관성 있고 명확한 방법이 필요합니다. 학부모가 참여하는 방법을 표로 만드는 것이 참여한 학부모의 수를 세는 것보다 학부모의 참여를 계량하는 데 더 좋은 방법이 될 수도 있습니다 * EL 가족의 참여도는 계속 낮은 추세를 보입니다. * 학구 및 학교의 학교와 EL 학생들의 가족 간에 개인적인 연락을 늘려야 합니다 * 각 학교의 회의, IEP, 상담 약속 등을 위해 정식 통역가/번역가가 필요합니다 * 부모 교육 기관들은 EL 이 제공되는 학교 내에서 EL 을 이수하는 가족에게 혜택을 주어야 합니다 * LCAP 연간 설문 조사는 전반적인 교육 프로그램을 개선하기 위해 학구에 유용한 피드백을 제공해야 합니다.			
목표 적용 대상:	학교:	학구 범위		
	해당 학생 하위 그룹:	모든 학생들		
LCAP 1 년차: 2016-2017				
연간 측정 예상 결과:	* 학부모가 학교에 참가하는 방법을 요약한 기준 데이터 생성 * 학부모의 ELAC 및 DELAC 회의 참석율 증가(ELAC 회의의 평균은 2 와 15 사이이며, DELAC 회의의 평균은 1 과 13 사이) * 통역가/번역가의 전문적인 개발 교육을 위한 출퇴근 양식 및 평가 양식 준비 * 학부모 교육 기관 수(3) 달성 또는 초과 달성 * 연간 LCAP 설문 조사와 집중 그룹 관리 및 분석			
조직/서비스		서비스 범위	식별된 서비스 범위 내에서 서비스를 제공받는 학생	지출 예산
학부모가 자녀의 학교 및 학구 수준에서 참여하는 방법을 요약한 기준 데이터베이스를 생성합니다. 데이터베이스 준비를 위해 현장 행정팀과 협업합니다		학구 범위	X 전체 또는: _저소득층 학생 _영어 학습자들 _위탁 보호 청소년 _유창한 영어 구사력으로 제지정 받은 그룹 _기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	학구에 대한 추가 비용 없음 0

LI, EL, FY, 및 HY 를 가진 학생 및 가족 특별히 지원을 위해서 학구 지역 연락 담당자에게 지속적인 자금 지원.	학구 범위	전체 또는: ☒ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 ☒ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 ☒ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>노숙 청소년</u>	급여 및 복리후생 2000-2999: 정교사 급여 보충 75,000
개인적 의사소통과 EL 가족의 참여 증가를 위해 각 학구(7 개의 학교)에 있는 EL 가족과 특별 할당된 교사(TOSA)와 연결	BPHS FUHS LHHS LS/LVHS SOHS SHHS TRHS	전체 또는: ☒ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 ☒ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 ☒ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	정교사 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 875,000
학구 및 학교의 문서를 EL 가족의 주 언어로 지속적 번역.	학구 범위	전체 또는: ☒ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 ☒ 위탁 보호 청소년 ☒ 영어 구사에 능숙한 자로 재등급을 받은 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	컨설턴트 보충 20,000
OCDE 및 기타 외부 기관으로부터 학구의 통역가/번역가를 전문적으로 교육	학구 범위	전체 또는: ☒ 저소득층 학생들 ☒ 영어 학습자들 위탁 보호 청소년 ☒ 영어 구사에 능숙한 자로 재등급을 받은 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	컨퍼런스, 컨설턴트, 워크숍, 자유 시간(추가 비용 없음- 목표 3 참조) 보충 0

OCDE 를 포함한 외부 기관으로부터의 통역 서비스. 학구 교직원의 정기적인 번역/통역 지원	BPHS FUHS LHHS LV/LSHS SOHS SHHS TRHS	전체 또는: 저소득층 학생들 ☒ 영어 학습자들 위탁 보호 청소년 ☒ 영어 구사에 능숙한 자로 재등급을 받은 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	외부 기관, 컨설턴트 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 기타 운영 지출비 보충 20,000 비학생 비용으로 정교사 및 비교육자 시급 제공 1000-1999: 정교사 급여 보충 6,440
대학 요건, 재정 지원, 직업 기회 등 EL, RFEP, FY, HY 및 SW D 학부모를 교육하고 통보하기 위한 워크숍, 세미나 및 교육 기관.	학구 범위	전체 또는: ☒ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 ☒ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	컨설턴트 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 50,000
연간 LCAP 설문 조사 및 집중 그룹	학구 범위	전체 또는: 저소득층 학생 영어 학습자들 위탁 보호 청소년 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	컨설턴트 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 12,000

LCAP 2 년차: 2017-18

연간 측정 예상 결과:

- * 학부모가 학교에 참가하는 방법을 요약한 기준 데이터 생성
- * 학부모의 ELAC 및 DELAC 회의 참석율 증가(ELAC 회의 평균은 2 와 15 사이이며, DELAC 회의 평균은 1 과 13 사이)
- * 통역가/번역가의 전문적인 개발 교육을 위한 출퇴근 양식 및 평가 양식 준비
- * 학부모 교육 기관의 수 달성 또는 초과 달성
- * 연간 LCAP 설문 조사와 집중 그룹 관리 및 분석

조치/서비스	서비스 범위	확인된 서비스 범위 내의 교육 대상 학생들	지출 예산
학부모가 자녀의 학교 및 학구 수준에서 참여하는 방법을 요약한 기준 데이터베이스를 사용합니다. 의사소통을 향상시키기 위해 데이터를 통합하고 정제하는 과정에서 학교 행정팀과 협업합니다.	학구 범위	전체 또는: _저소득층 학생 _영어 학습자들 _위탁 보호 청소년 _유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 _기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	학구에 대한 추가 비용 없음 0
LI, EL, FY, 및 HY 를 가진 학생 및 가족 특별히 지원을 위해서 학구 지역 연락 담당자에게 지속적인 자금 지원.	학구 범위	전체 또는: ☒ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 ☒ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 ☒ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>노숙 청소년</u>	급여 및 복리후생 2000-2999: 정교사 급여 보충 75,000
개인적 의사소통과 EL 가족의 참여 증가를 위해 각 학구(7 개의 학교)에 있는 EL 가족과 특별 할당된 교사(TOSA)와 연결	BPHS FUHS LHHS LS/LVHS SOHS SHHS TRHS	전체 또는: _저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 _위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 _기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	정교사 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 875,000

학구 및 학교의 문서를 EL 가족의 주 언어로 지속적 번역.	학구 범위	전체 또는: 저소득층 학생들 <u>X</u> 영어 학습자들 위탁 보호 청소년 <u>X</u> 영어 구사에 능숙한 자로 재등급을 받은 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	컨설턴트 보충 20,000
OCDE 및 기타 외부 기관을 통해 학구의 통역가/번역가를 전문적으로 교육	학구 범위	전체 또는: 저소득층 학생들 <u>X</u> 영어 학습자들 위탁 보호 청소년 <u>X</u> 영어 구사에 능숙한 자로 재등급을 받은 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	컨퍼런스, 컨설턴트, 워크숍, 자유 시간(추가 비용 없음 - 목표 3 참조) 보충 0
OCDE 를 포함한 외부 기관으로부터의 통역 서비스. 학구 교직원의 정기적인 번역/통역 지원	BPHS FUHS LHHS LV/LSHS SOHS SHHS TRHS	전체 또는: 저소득층 학생들 <u>X</u> 영어 학습자들 위탁 보호 청소년 <u>X</u> 영어 구사에 능숙한 자로 재등급을 받은 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	외부 기관 5000-5999: 처바스 및 기타 운영 지출비 보충 20,000 비학생 비용으로 정교사 및 비교육자 지급 제공 1000-1999: 정교사 급여 보충 6,440
대학 요건, 재정 지원, 직업 기회 등 EL, RFEP, FY, HY 및 SW D 학부모를 교육하고 통보하기 위한 워크숍, 세미나 및 교육 기관.	학구 범위	전체 또는: <u>X</u> 저소득층 학생 <u>X</u> 영어 학습자들 <u>X</u> 위탁 보호 청소년 <u>X</u> 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	컨설턴트 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 50,000
연간 LCAP 설문 조사 및 집중 그룹	학구 범위	<u>X</u> 전체 또는: 저소득층 학생	컨설턴트 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 12,000

		_영어 학습자들 _위탁 보호 청소년 _유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 _기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	
LCAP 3 년차: 2018-19			
연간 측정 예상 결과:	* 학부모가 학교에 참가하는 방법을 요약한 기준 데이터 생성 * 학부모의 ELAC 및 DELAC 회의 참석율 증가(ELAC 회의 평균은 2 와 15 사이이며, DELAC 회의 평균은 1 과 13 사이) * 통역가/번역가의 전문적인 개발 교육을 위한 출퇴근 양식 및 평가 양식 준비 * 학부모 교육 기관의 수 달성 또는 초과 달성 * 연간 LCAP 설문 조사와 집중 그룹 관리 및 분석		
조치/서비스	서비스 범위	확인된 서비스 범위 내의	교육 대상 학생 예산
학부모 참여 데이터베이스의 신청 및 개정을 통해 학부모의 참여를 계속해서 개발하고 독려합니다.	학구 범위	전체 또는: _저소득층 학생 _영어 학습자들 _위탁 보호 청소년 _유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 _기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	학구에 대한 추가 비용 없음 0
LI, EL, FY, 및 HY 를 가진 학생 및 가족 특별히 지원을 위해서 학구 지역 연락 담당자에게 지속적인 자금 지원.	학구 범위	전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>노숙 청소년</u>	급여 및 복리후생 2000-2999: 정교사 급여 보충 75,000
개인적 의사소통과 EL 가족의 참여 증가를 위해 각 학구(7 개의 학교)에 있는 EL 가족과 특별 할당된 교사(TOSA)와 연결	BPHS FUHS LHHS LS/LVHS	전체 또는: _저소득층 학생 X 영어 학습자들	정교사 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 875,000

	SOHS SHHS TRHS	☐ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 ☐ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	
학구 및 학교의 문서를 EL 가족의 주 언어로 지속적 번역.	학구 범위	☐ 전체 또는: 저소득층 학생들 ☒ 영어 학습자들 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 영어 구사에 능숙하여 재등급을 받은 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	컨설턴트 보충 20,000
학구 통역가/번역가에 대한 전문적 교육	학구 범위	☐ 전체 또는: 저소득층 학생들 ☒ 영어 학습자들 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 영어 구사에 능숙하여 재등급을 받은 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	컨퍼런스, 컨설턴트, 워크숍, 자유 시간(추가 비용 없음 - 목표 3 참조) 보충 0
OCDE 를 포함한 외부 기관으로부터의 통역 서비스. 학구 교직원의 정기적인 번역/통역 지원	BPHS FUHS LHHS LV/LSHS SOHS SHHS TRHS	☐ 전체 또는: 저소득층 학생들 ☒ 영어 학습자들 위탁 보호 청소년 ☒ 영어 구사에 능숙한 자로 재등급을 받은 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	외부 기관 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 20,000 비학생 비용으로 정교사 및 비교육자 시급 제공 보충 6,440
대학 요건, 재정 지원, 직업 기회 등 EL, RFEP, FY, HY 및 SW D 학부모를 교육하고 통보하기 위한 워크숍, 세미나 및 교육 기관.	학구 범위	☐ 전체 또는: ☒ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 ☒ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹	컨설턴트 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 50,000

목표 5:	학구 내 학교들은 전반적인 교육 프로그램에 활력을 불어 넣는 관례를 실행하고, 학생들에게 정신 건강, 사회적/정서적 지원 및/또는 대인 관계 기술 교육을 기존의 학습 지원과 더불어 이러한 환경이 학업 성취도에 영향을 미치는 정도에 따라 제공해야 합니다. (주 우선 사항 5 와 6)		관련 주 및/또는 지역의 우선 사항: 1_ 2_ 3 4_ 5 ☒ 6 ☒ 7_ 8 _____ COE 에만 해당: 9_ 10 _____ 지역: 식별된 요구 사항을	
기재하십시오:	이해 당사자들의 피드백으로 인해 다음과 같은 요구 사항들이 평가되었습니다. * 정학/퇴학 또는 휴학의 연장 이후 복학하는 학생들이 다시 학교에 통합될 수 있도록 전반적인 교육 프로그램에 활력을 주는 관례를 포함할 것. * 학생들에게 기존의 학습 지원뿐만 아니라 이러한 학습 지원이 학습 성공에 장애물로써 작용할 수 있을 경우 추가적으로 정신 건강, 사회/정서적 지원 및/또는 대인 관계 기술 교육을 제공할 것. * 학생들이 학교와 긍정적으로 연결할 수 있도록 학생들을 과의 활동, 공동 교과 활동, 클럽 및 단체에 참여하도록 독려할 것			
목표 적용 대상:	학교:	지역구 전체에서 적용 가능한 하위 그룹의 학생:	모든 학생들	
LCAP 1 년차: 2016-2017				
연간 측정 예상 결과:	* 출석률(92%)을 달성 또는 초과 달성할 것 * 만성 결석률(8%)을 감소시킬 것 * 정학 비율(881)을 충족 또는 감소시킬 것 * 퇴학 비율(3)을 충족 또는 감소시킬 것 * 졸업률(93%)을 달성 또는 초과 달성할 것 * 학업 포기 비율(2.6%)을 충족 또는 감소시킬 것			
조치/서비스		서비스 범위	확인된 서비스 범위 내의	교육 대상 학생 예산
“Think Again(다시 생각하기)” 중재 프로그램을 이용하여 정학, 퇴학 비율을 감소시키고 위탁 프로그램을 활용할 것		학구 범위	-----전체 또는: ☒ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 ☒ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 제지정 받은 그룹 ☒ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들	교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품 보충 21,000 정교사 시급 1000-1999: 정교사 급여 보충 35,000

위험 상황이 확인된 학생들이나, 특별히 미충족 학생 인구조 내 학생들을 위해 학업 성취도를 향상시킬 수 있는 정신 건강 서비스. 정신 건강 문제를 겪고 있는 학생을 도울 수 있도록 교직원 정신 건강 교육 실시	학구 범위	전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들	서비스 제공 컨설턴트 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 110,000 서비스 제공 컨설턴트 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 60,000
수업 중 학습 중재가 필요한 학생들을 돕는 HOW L 코디네이터 LI, EL, FY 및 HY 학생을 직접 지원하는 데 전담하는 15%의 학생 주임 참여 수업일 LI, EL, FY, HY 학생에 대한 학교의 추가 지원	BPHS	전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들	HOWL 코디네이터 급여 및 복지후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 38,000 15%의 학생 주임 급여 1000-1999: 정교사 급여 보충 27,000 추가 지원 시급 2000-2999: 비교육자 직원 급여 보충 12,052
수업 중 학습 중재가 필요한 학생들을 돕는 트라이브 타임 교육 코디네이터 LI, EL, FY 및 HY 학생을 직접 지원하는 데 전담하는 15%의 학생 주임 참여 수업일 LI, EL, FY, HY 학생에 대한 학교의 추가 지원	FUHS	전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들	트라이브 타임 코디네이터 급여 및 복지후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 53,000 15%의 학생 주임 급여 1000-1999: 정교사 급여 보충 17,000 추가 지원 시급 2000-2999: 비교육자 직원 급여 보충 12,052
수업 중 학습 중재가 필요한 학생들을 돕는 하이 스텝 코디네이터 LI, EL, FY 및 HY 학생을 직접 지원하는 데 전담하는 15%의 학생 주임 참여 수업일 LI, EL, FY, HY 학생에 대한 학교의 추가 지원	LHHS	전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	하이 스텝 코디네이터 급여 1000-1999: 정교사 급여 보충 3,600 15%의 학생 주임 급여 1000-1999: 정교사 급여 보충 21,000 추가 지원 시급 2000-2999: 비교육자 직원 급여 보충 12,052

		<u>위험 상황이 확인된 학생 및/또는 SW D</u>	
Florence Crittenton 위탁 보호 시스템에 배치된 FY 학생에 대한 직접적 지원 위험 노출된 학생을 위한 기회 프로그램에 직접적 지원 LI, EL, FY 및 HY 학생을 직접 지원하는 데 전념하는 15%의 학생 주임 참여 수업 LI, EL, FY, HY 학생에 대한 학교의 추가 지원	LSHS	전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 제지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들</u>	Florence Crittenton 프로그램에 대한 정교사 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 145,000 Florence Crittenton 프로그램에 대한 교육 지원을 위한 비-교육자 급여 및 복리후생 2000-2999: 정교사 급여 급여 보충 75,000 Florence Crittenton 프로그램을 위한 교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품 보충 10,000 기회 프로그램에 대한 정교사 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 960,644 Florence Crittenton 프로그램에 대한 교육 지원을 위한 비-교육자 급여 및 복리후생 2000-2999: 정교사 급여 급여 보충 99,810 15%의 학생 주임 급여 1000-1999: 정교사 급여 보충 15,000 추가 지원 시급 2000-2999: 비교육자 직원 급여 보충 12,052
고등학교를 준비하는 데 추가 기술이 필요한 학생들의 노력을 지원하는 서머 "브리지" 프로그램 보다 엄격한 과정에서 성공하고, 대학을 준비하는 공부 습관을 얻고자 하는 소수의 학생들을 지원하는 레이더 레볼루션(R2). LI, EL, FY, 및 HY 학생에 대한 학교의 추가적 지원	SOHS	전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 제지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들</u>	서머 "브리지" 프로그램을 위한 정교사 시급 1000-1999: 정교사 급여 보충 11,000 R2 프로그램에 대한 정교사 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 50,000 추가 지원 시급 2000-2999: 비교육자 직원 급여 보충 12,052
학생 주임의 LI, EL, FY, HY, SW D 및 위험에 놓인 학생들에 대한 직접적 지원 LI, EL, FY, HY 학생에 대한 학교의 추가 지원	SHHS	전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 제지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	학생 주임 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 120,000 추가 지원 시급 2000-2999: 비교육자 직원 급여 보충 12,052

		위험 상황이 확인된 학생 및/또는 SW D	
학생 주입의 LI, EL, FY, HY, SW D 및 위험에 놓인 학생들에 대한 직접적 지원 LI, EL, FY, HY 학생에 대한 학교의 추가 지원	TRHS	--- 전체 또는: ☒ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 ☒ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 ☒ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들	학생 주입 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 110,000 추가 지원 시급 2000-2999: 비교육자 직원 급여 보충 12,052
LCAP 2 년: 2017-18			
연간 측정 예상 결과:	* 출석률(92%)을 달성 또는 초과 달성할 것 * 만성 결석률(8%)을 감소시킬 것 * 정학 비율(881)을 충족 또는 감소시킬 것 * 퇴학 비율(3)을 충족 또는 감소시킬 것 * 졸업률(93%)을 달성 또는 초과 달성할 것 * 학업 포기 비율(2.6%)을 충족 또는 감소시킬 것		
조직/서비스	서비스 범위	확인된 서비스 범위 내의	교육 대상 학생 예산
"Think Again(다시 생각하기)" 중재 프로그램을 이용하여 정학, 퇴학 비율을 감소시키고 위탁 프로그램을 활용할 것	학구 범위	---전체 또는: ☒ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 ☒ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 ☒ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들	교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품 보충 21,000 정교사 시급 1000-1999: 정교사 급여 보충 35,000
위험 상황이 확인된 학생들이나, 특별히 미충족 학생 인구 내 학생들을 위해 학업 성취도를 향상시킬 수 있는 정신 건강 서비스. 정신 건강 문제를 겪고 있는 학생을 도울 수 있도록 교직원 정신 건강 교육 실시	학구 범위	--- 전체 또는: ☒ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 ☒ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹	서비스 제공 컨설턴트 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 110,000 서비스 제공 컨설턴트 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 60,000

		X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 상황으로 확인된 학생들 <u>및/또는 SW D</u>	
수업 중 학습 중재가 필요한 학생들을 돕는 HOW L 코디네이터 LI, EL, FY 및 HY 학생을 직접 지원하는 데 전담하는 15%의 학생 주임 참여 수업일 LI, EL, FY, HY 학생에 대한 학교의 추가 지원	BPHS	전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들</u>	HOWL 코디네이터 급여 및 복지후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 38,000 15%의 학생 주임 급여 1000-1999: 정교사 급여 보충 27,000 추가 지원 시급 2000-2999: 비교육자 직원 급여 보충 12,052
수업 중 학습 중재가 필요한 학생들을 돕는 트라이브 타임 교육 코디네이터 LI, EL, FY 및 HY 학생을 직접 지원하는 데 전담하는 15%의 학생 주임 참여 수업일 LI, EL, FY, HY 학생에 대한 학교의 추가 지원	FUHS	전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들</u>	트라이브 타임 코디네이터 급여 및 복지후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 53,000 15%의 학생 주임 급여 1000-1999: 정교사 급여 보충 17,000 추가 지원 시급 2000-2999: 비교육자 직원 급여 보충 12,052
수업 중 학습 중재가 필요한 학생들을 돕는 하이 스텝 코디네이터 LI, EL, FY 및 HY 학생을 직접 지원하는 데 전담하는 15%의 학생 주임 참여 수업일 LI, EL, FY, HY 학생에 대한 학교의 추가 지원	LHHS	전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들</u>	하이 스텝 코디네이터 급여 1000-1999: 정교사 급여 보충 3,600 15%의 학생 주임 급여 1000-1999: 정교사 급여 보충 21,000 추가 지원 시급 2000-2999: 비교육자 직원 급여 보충 12,052
Florence Crittenton 위탁 보호 시스템에 배치된 FY 학생에 대한 직접적 지원 위험 노출된 학생을 위한 기회 프로그램에 직접적 지원	LSHS	전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년	Florence Crittenton 프로그램에 대한 정교사 급여 및 복지후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 145,000

LI, EL, FY 및 HY 학생을 직접 지원하는 데 전담하는 15%의 학생 주임 참여 수업 LI, EL, FY, 및 HY 학생에 대한 학교의 추가적 지원		X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들</u>	Florence Crittenton 프로그램에 대한 교육 지원을 위한 비-교육자 급여 및 복리후생 2000-2999: 정교사 급여 보충 75,000 Florence Crittenton 프로그램을 위한 교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품 보충 10,000 기회 프로그램에 대한 정교사 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 960,644 Florence Crittenton 프로그램에 대한 교육 지원을 위한 비-교육자 급여 및 복리후생 2000-2999: 정교사 급여 급여 보충 99,810 15%의 학생 주임 급여 1000-1999: 정교사 급여 보충 15,000 추가 지원 시급 2000-2999: 비교육자 급여 특별 교육 12,052
고등학교를 준비하는 데 추가 기술이 필요한 학생들의 노력을 지원하는 서머 “브리지” 프로그램 보다 엄격한 과정에서 성공하고, 대학을 준비하는 공부 습관을 얻고자 하는 소수의 학생들을 지원하는 레이더 레볼루션(R2). LI, EL, FY, 및 HY 학생에 대한 학교의 추가적 지원	SOHS	전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들</u>	서머 “브리지” 프로그램을 위한 정교사 시급 1000-1999: 정교사 급여 보충 11,000 R2 프로그램에 대한 정교사 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 50,000 추가 지원 시급 2000-2999: 비교육자 직원 급여 보충 12,052
학생 주임의 LI, EL, FY, HY, SW D 및 위험에 놓인 학생들에 대한 직접적 지원 LI, EL, FY, HY 학생에 대한 학교의 추가 지원	SHHS	전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들</u>	학생 주임 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 120,000 추가 지원 시급 2000-2999: 비교육자 직원 급여 보충 12,052
학생 주임의 LI, EL, FY, HY, SW D 및 위험에 놓인 학생들에 대한 직접적 지원	TRHS	전체 또는: X 저소득층 학생	학생 주임 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 110,000

LI, EL, FY, HY 학생에 대한 학교의 추가 지원		☒ 영어 학습자들 ☒ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 제지정 받은 그룹 ☒ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들</u>	추가 지원 시급 2000-2999: 비교육자 직원 급여 보충 12,052
LCAP 3 년차: 2018-19			
연간 측정 예상 결과:		* 출석률(92%)을 달성 또는 초과 달성할 것 * 만성 결석률(8%)을 감소시킬 것 * 정학 비율(881)을 충족 또는 감소시킬 것 * 퇴학 비율(3)을 충족 또는 감소시킬 것 * 졸업률(93%)을 달성 또는 초과 달성할 것 * 학업 포기 비율(2.6%)을 충족 또는 감소시킬 것	
조치/서비스	서비스 범위	확인된 서비스 범위 내의	교육 대상 학생 예산
"Think Again(다시 생각하기)" 중재 프로그램을 이용하여 정학, 퇴학 비율을 감소시키고 위탁 프로그램을 활용할 것	학구 범위	---- 전체 또는: ☒ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 ☒ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 제지정 받은 그룹 ☒ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들</u>	교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품 보충 21,000 정교사 시급 1000-1999: 정교사 급여 보충 35,000
위험 상황이 확인된 학생들이나, 특별히 미중복 학생 인구 내 학생들을 위해 학업 성취도를 향상시킬 수 있는 정신 건강 서비스. 정신 건강 문제를 겪고 있는 학생을 도울 수 있도록 교직원 정신 건강 교육 실시	학구 범위	---- 전체 또는: ☒ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 ☒ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 제지정 받은 그룹 ☒ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들</u>	서비스 제공 컨설턴트 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 110,000 서비스 제공 컨설턴트 5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출비 보충 60,000

수업 중 학습 중재가 필요한 학생들을 돕는 HOW L 코디네이터 LI, EL, FY 및 HY 학생을 직접 지원하는 데 전담하는 15%의 학생 주임 참여 수업일 LI, EL, FY, HY 학생에 대한 학교의 추가 지원	BPHS	----전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들	HOWL 코디네이터 급여 및 복지후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 38,000 15%의 학생 주임 급여 1000-1999: 정교사 급여 보충 27,000 추가 지원 시급 2000-2999: 비교육자 직원 급여 보충 12,052
수업 중 학습 중재가 필요한 학생들을 돕는 트라이브 타임 교육 코디네이터 LI, EL, FY 및 HY 학생을 직접 지원하는 데 전담하는 15%의 학생 주임 참여 수업일 LI, EL, FY, HY 학생에 대한 학교의 추가 지원	FUHS	전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들	트라이브 타임 코디네이터 급여 및 복지후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 53,000 15%의 학생 주임 급여 1000-1999: 정교사 급여 보충 17,000 추가 지원 시급 2000-2999: 비교육자 직원 급여 보충 12,052
수업 중 학습 중재가 필요한 학생들을 돕는 하이 스텝 코디네이터 LI, EL, FY 및 HY 학생을 직접 지원하는 데 전담하는 15%의 학생 주임 참여 수업일 LI, EL, FY, HY 학생에 대한 학교의 추가 지원	LHHS	----전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) 위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들	하이 스텝 코디네이터 급여 1000-1999: 정교사 급여 보충 3,600 15%의 학생 주임 급여 1000-1999: 정교사 급여 보충 21,000 추가 지원 시급 2000-2999: 비교육자 직원 급여 보충 12,052
Florence Crittenton 위탁 보호 시스템에 배치된 FY 학생에 대한 직접적 지원 위험 노출된 학생을 위한 기회 프로그램에 직접적 지원 LI, EL, FY 및 HY 학생을 직접 지원하는 데 전담하는 15%의 학생 주임 참여 수업 LI, EL, FY, 및 HY 학생에 대한 학교의 추가 지원	LSHS	----전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	Florence Crittenton 프로그램에 대한 정교사 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 145,000 Florence Crittenton 프로그램에 대한 교육 지원을 위한 비-교육자 급여 및 복리후생 2000-2999: 정교사 급여 급여 보충 75,000 Florence Crittenton 프로그램을 위한 교구, 소모품 및 장비 4000-4999: 도서 및 소모품 보충 10,000

		<u>위험 상황이 확인된 학생 및/또는 SW D</u>	<u>기회 프로그램에 대한 정교사 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 960,644</u> 기회 프로그램에 대한 교육 지원을 위한 비-교육자 급여 및 복리후생 2000-2999: 정교사 급여 급여 보충 99,810 15%의 학생 주임 급여 1000-1999: 정교사 급여 보충 15,000
			<u>추가 지원 시급 2000-2999: 비교육자 직원 급여 보충 12,052</u>
고등학교를 준비하는 데 추가 기술이 필요한 학생들의 노력을 지원하는 서머 "브리지" 프로그램 보다 엄격한 과정에서 성공하고, 대학을 준비하는 공부 습관을 얻고자 하는 소수의 학생들을 지원하는 레이디 레볼루션(R2). LI, EL, FY, 및 HY 학생에 대한 학교의 추가적 지원	SOHS	<u>-----</u> 전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	<u>서머 "브리지" 프로그램을 위한 정교사 시급 1000-1999: 정교사 급여 보충 11,000 R2 프로그램에 대한 정교사 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 50,000</u> <u>추가 지원 시급 2000-2999: 비교육자 직원 급여 보충 12,052</u>
학생 주임의 LI, EL, FY, HY, SW D 및 위험에 놓인 학생들에 대한 직접적 지원 LI, EL, FY, HY 학생에 대한 학교의 추가 지원	SHHS	<u>위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들</u> <u>-----</u> 전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>위험 및/또는 SW D 로 확인된 이들</u>	<u>학생 주임 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 120,000</u> 추가 지원 시급 2000-2999: 비교육자 직원 급여 보충 1 2,052
학생 주임의 LI, EL, FY, HY, SW D 및 위험에 놓인 학생들에 대한 직접적 지원 LI, EL, FY, HY 학생에 대한 학교의 추가 지원	TRHS	<u>전체</u> <u>또는:</u> X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재지정 받은 그룹 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	<u>학생 주임 급여 및 복리후생 1000-1999: 정교사 급여 보충 110,000</u> 추가 지원 시급 2000-2999: 비교육자 직원 급여 보충 12,052

		<u>위험 및/또는 SW D 로 확인된 학생들</u>	
--	--	-------------------------------	--

각 LEA 목표에 대한 이 표의 사본을 완성하십시오. 필요에 따라 각 문항을 복사 및 확장하시기 바랍니다.

연간 업데이트

연간 업데이트 지침: 전년도 LCAP 의 각 목표는 교육법 섹션 52060 및 52066 에서 요구하는 최소한의 측정 지표에 기반하여 예상되는 연간 결과 진행 상황을 검토해야 합니다. 이러한 검토는 특정 조치의 효과에 대한 평가를 포함해야 하며, 이러한 검토 및 평가의 결과로 LEA 가 취하려고 하는 조치나 목표의 변동 사항을 기술해야 합니다. 더불어, LCAP 의 각 목표에 대한 적용 가능성을 검토하도록 합니다.

가이드 질문:

- 1) 해당 조치/서비스는 모든 학생들의 요구 사항에 어떻게 대응하였으며, 그러한 서비스를 제공함에 따라 기대하던 결과를 얻을 수 있었습니까?
- 2) 해당 조치/서비스는 EL(영어 학습자들), LI(저소득층) 학생 및 FY(위탁 청소년)에 대한 제한을 두지 않고, 교육법 섹션 52052 에 따라 식별된 모든 학생 하위 그룹의 요구에 어떻게 대응하였으며, 그러한 조치/서비스를 제공함에 따라 기대하던 결과를 얻을 수 있었습니까?
- 3) 해당 조치/서비스는 구체적인 학교 현장에서 파악된 요구와 목표에 어떻게 대응하였으며, 그러한 조치/서비스는 기대했던 결과를 달성하는 데 효과적이었습니까?
- 4) 연간 업데이트에서 목표 대비 진척도를 확인할 때 검토된 정보는 무엇입니까(예: 정량적 및 정성적 데이터/측정 지표)?
- 5) 목표와 측정 가능한 예상 결과(들) 대비 어떠한 진전이 이루어졌습니까? 목표 대비 진전을 이루는 데 있어 해당 조치와 서비스는 얼마나 효과적이었습니까? LCAP 는 진척도 검토 및 해당 조치 및 서비스의 효과성에 대한 평가의 결과에 따라 목표, 조치, 서비스 및 지출 경비 측면에서 어떻게 바뀔 예정입니까?
- 6) 예산 배정 지출 경비와 예상 실제 연단위 지출 경비 사이에 어떤 차이가 있습니까? 그러한 차이가 발생한 이유는 무엇입니까?

전년도 LCAP 의 각 LEA 목표별로 이 표를 1 부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 문항을 복사 및 확장하시기 바랍니다.

전년도 LCAP 의 원래 목표 1:	모든 학생들은 우수한 자격을 갖춘 교사들의 수업을 받고, 안전하고 상태가 양호한 시설 내에서 이사회 승인을 받은 수업 자료로 학습할 것입니다.		관련 주 및/또는 지역의 우선 사항: 1 <u>X</u> 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 _____ COE 에만 해당: 9 _ 10 _____ 지역 : 식별된 요구 사항을	
목표 적용 대상:	학교: _____	학구 범위: _____		
	해당 학생 하위 그룹:	모든 학생들		
연간 측정 예상 결과:	* 충분한 자격을 갖춘 교사들의 비율을 달성 내지 초과 달성할 것. * 100%의 학생들이 필수 교육용 자료를 수령하도록 할 것. * 시설 현장 감사에서 전년도 평가를 달성 내지 초과 달성할 것 * 연기된 관리 프로그램의 부활, 2 년차 (\$400,000) SBAC 테스트 요건을 전폭적으로 지원하고 CCSS, NGSS 및 ELD 기준의 이행을 촉진하기 위한 기술.		연간 측정 예상 결과:	* 고도의 자격을 갖춘 교사 비율 - 92% - 목표 충족 * 필수 교육용 자료를 수령한 학생 비율 - 100% - 목표 충족 * 시설 현장 점검 - 지난 3 분기 평가 “좋음” - 목표 충족 * 유예 유지 관리 프로그램의 복원, 2 년차 (\$400,000) - 목표 충족 SBAC 테스트 요건을 전폭적으로 지원하고 CCSS, NGSS 및 ELD 기준의 이행을 촉진하기 위한 기술.

LCAP 년도: 2015-2016			
계획된 조치/서비스		실제 조치/서비스	
	예산 지출		실제 연간 비용 예측
기본 인력	정교사 급여, 행정직 급여, 복리후생 기반 112.2 M	기본 인력	정교사 급여, 행정직 급여, 복리후생 기반 112.2 M
지역구 범위	학구 범위	지역구 범위	
X 전체 또는:		X 전체 또는:	
☐ 저소득층 학생들 영어		☐ 저소득층 학생	
☐ 학습자들 위탁 보호 청소년		☐ 영어 학습자들	
☐ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생		☐ 위탁 보호 청소년	
☐ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)		☐ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생	
		☐ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	

유지 보수, 운영, 시설 - 비용 센터 81xx - 85xx	재료 및 소모품, 서비스 및 운영 비용, 자본 지출 자료 6.0 M	유지 보수, 운영, 시설 - 비용 센터 81xx - 85xx	재료 및 소모품, 서비스 및 운영 비용, 자본 지출 자료 6.0M
서비스 범위		서비스 범위	
지역구 전체		학구 범위	
X 전체		X 전체	
또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)		또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	
연기된 유지 관리 - 펀드 14	증가된 재정 자원 (year 2 재 설립) 자료 400,000	연기된 유지 관리 - 펀드 14	증가된 재정 자원 (year 2 재 설립) 자료 400,000
서비스 범위		서비스 범위	
학구 범위		학구 범위	
X 전체		X 전체	
또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)		또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	
SBAC 지원 기술 및 전반적인 교육 프로그램 강화.	전반적인 교육 프로그램 자료를 강화하기 위한 하드웨어 및 소프트웨어 350,000 SBAC 테스트를 전폭적으로 지원하고 CCSS, NGSS 및 ELD 표준을 구현하는 공통 핵심 일회성 재정 자원. 기타 375,000	SBAC 지원 기술 및 전반적인 교육 프로그램 강화. 이해 당사자 참여는 교육 및 학습을 위한 기술의 사용에 있어 교육 지원 증가의 필요성을 보여주었습니다. 지역구는 2016 년도 가을 교육 기술에 TOSA 를 추진할 예정입니다.	전반적인 교육 프로그램 자료를 강화하기 위한 하드웨어 및 소프트웨어 350,000 제목 1 학습 도구로 기술을 사용하는데 있어 EL, FY, LI 및 HY 를 지원하는 펀드 제목 I 137,126 전반적인 교육 프로그램을 강화하기 위한 하드웨어 및 소프트웨어(교육자 효율성 연구비) 기타 60,000

				전반적인 교육 프로그램을 강화하기 위한 하드웨어 및 소프트웨어 추가 205,694
서비스 범위	학구 범위		서비스 범위	
X 전체			X 전체	
또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)			또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	
교육 자료에 대해 윌리엄스 결산을 준수하고 이를 유지합니다.		윌리엄스 결산을 준수하고 유지하는 교육 자료 기초 105,000	교육 자료에 대해 윌리엄스 결산을 준수하고 이를 유지합니다.	윌리엄스 결산을 준수하고 유지하는 교육 자료 기초 105,000
서비스 범위	학구 범위		서비스 범위	
X 전체			X 전체	
또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)			또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	
학생들의 학년 일정을 180 일로 유지합니다. 정교사의 근무 일정을 186 일로 유지합니다. 행정직 직원의 근무 일정과 관리, 감독 및 기밀 직원의 급여 인정 대응을 유지합니다.		정교사의 급여, 행정직의 급여, 복리후생 보충 1.5 M	학생들의 학년도 일정을 180 일로 유지합니다. 정교사의 근무 일정을 연 186 일로 유지합니다. 행정직 직원의 근무 일정과 관리, 감독 및 기밀 직원의 급여 인정 대응을 유지합니다.	정교사 급여, 행정직 급여, 복리후생 기반 1.5 M

서비스 범위	학구 범위		서비스 범위	학구 범위	
X 전체			X 전체		
또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)			또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)		
주요 학급 규모는 평균 28.5:1 을 유지합니다.		정교사 급여 및 복리후생 보충 900,000	주요 학급 규모는 평균 28.5:1 을 유지합니다.		정교사 급여 및 복리후생 보충 900,000
서비스 범위	지역구 전체		서비스 범위	학구 범위	
X 전체			X 전체		
또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)			또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)		
ELD 교육이 필요한 학생들을 교육장으로 이동시켜 줄 교통편.		교통비 추가 보충 \$58,000	ELD 교육이 필요한 학생들을 교육장으로 이동시켜 줄 교통편.		교통비 추가 보충 \$58,000
서비스 범위	BPHS, FUHS, LHHS		서비스 범위	BPHS, FUHS, LHHS	
_전체			전체		
또는: _ 저소득층 학생 X 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)			또는: _ 저소득층 학생 X 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)		

조지, 서비스 및 지출 내의 어떤 변화가
과거 진행을 검토하게 하거나
목표를 변화시키는 결과가 되었습니까?

- * 지역구는 자격증을 보유한 직원의 급여 및 혜택에 대해 협상된 수준을 유지할 것입니다.
- * 유지 보수 및 운영 예산은 현재 수준의 재정 지원을 유지합니다.
- * 연기된 유지 보수는 2016/17 학년도에 \$ 1,000,000 증가하며 다음 해부터 연속해서 증가합니다.
- * 기술 재정 자원은 테스트 지원과 표준을 구현하기 위해 별도로 확보 합니다.
- * 프로그램 교육장에서 ELD 교육을 받아야 하는 학생들을 위해 교통편을 유지합니다. (BPHS, FUHS, LHHS)

전년도 LCAP 의 각 LEA 목표별로 이 표를 1 부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 문항을 복사 및 확장하시기 바랍니다.

전년도 LCAP 의 각 LEA 목표별로 이 표를 1 부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 문항을 복사 및 확장하시기 바랍니다.

전년도 LCAP 의 원래 목표 2:	모든 학생들이 영향력이 높은 교사들로부터 주 및 이사회가 채택한 학습 표준에 따라 학제 능력을 강조하는 교육을 받도록 합니다. 학생들은 주 및 이사회가 채택한 표준에 부합하는 교육 자료를 사용하도록 합니다. 수행 및 진행 상황은 주 및 이사회가 채택한 표준으로 확인되는 학년 수준의 결과에 따라 평가됩니다.		관련 주 및/또는 지역의 우선 사항: 1 _ 2 X 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 _____ COE 에만 해당: 9 _ 10 _____ 지역 : 식별된 요구 사항을
목표 적용 대상:	학교: 적용 가능한 하위 그룹의 학생:	지역구 전체에서 위탁 청소년 (FY), 집 없는 청소년 (HY), 영어 학습자들 (EL), 저소득층 (LI) 및 위험한 상황이 확인된 학생들	
연간 측정 예상 결과:	연간 업데이트 및 검토를 기반으로 교사 연수를 제공할 것. 주 및 이사회가 채택한 표준에 따른 교육 자료를 구매할 것. 11 학년 학생들의 100%가 SBAC 에 참여하도록 할 것.		연간 측정 예상 결과: 수학, ELA 및 과학의 범위와 순서를 만들기 위해 제공되는 교사 연수: 커리큘럼, 교육, 평가 및 기후/문화에 대한 4 가지 학습 지표를 고려하여 표준화된 단위 수업 설계를 개발하는 교육 관행을 개선할 것. * 교육 자료는 구매하지 않았음. 수학, ELA 및 과학의 교육 과정 위원회는 출판자가 표준 및 기술을 완전하게 적용할 수 있도록 시간을 갖고 기다려 주교자 함. * SBAC-ELA 98.8% 테스트에 등록된 학생의 비율 * SBAC - 수학 99.1% 테스트에 등록된 학생의 비율
LCAP 년도: 2015-2016			
계획된 조치/서비스		실제 조치/서비스	
	예산 지출		실제 연간 비용 예측
연간 업데이트 및 검토를 기반으로 교사 연수를 지속적으로 제공합니다. (위의 1.6 로 부터 3 일 간의 교사 연수가 포함됩니다) 다음과 관련하여, 표준에 따른 교사 연수 및 최고의 교육 실습을 유지합니다. 대상 학생 그룹. 전 교과에 걸친 글쓰기 능력. 기술의 효과적인 사용. 전문 프로그램.	자유 시간, 시급, 컨설턴트, 워크숍, 세미나 자금 출처: *기타: 제목 1, 제목 3, 기타 자료 *기초 *추가 주에서 일회성 재정 자원을 추가로 제공하는 경우 기타 \$250,000 가 증가할 수 있음	연간 업데이트 및 검토를 기반으로 교사 연수를 제공합니다. (위의 1.6 로 부터 3 일 간의 교사 연수가 포함됩니다) 다음과 관련하여, 표준에 따른 교사 연수 및 최고의 교육 실습을 유지합니다. * 대상 학생 그룹. * 전 교과에 걸친 글쓰기 능력. * 기술의 효과적인 사용. * 전문 프로그램. * 특수 교육.	자유 시간, 시급, 컨설턴트, 워크숍, 세미나 자금 출처: *기타: 제목 1, 제목 3, 기타 자료 *기초 *추가 기타 250,000 자유 시간, 시급, 컨설턴트, 워크숍, 세미나 기본 45,000

특수 교육. 미술. 기타 교육. 특별 배정된 4 명의 교사 새로운 기준 통합 및 수업 방식 개선을 위한 노력을 강화하기 위한 수학, 영문학 (ELA), EL 및 AVID 을 위한 TOSA 의 도입. 교직원들의 주 기준 시행, 트레이닝 및 모범 방식 시행을 지원하고, 교과목 내 및 교과목 간 협업 노력 추진을 지원하기 위해 각 종합 현장별 수학 및 ELA 코치가 있고, La Sierra 와 La Vista 고등학교의 경우 공동 수학 및 ELA 코치 1 명이 배정되어 있습니다.		자유 시간, 시급, 컨설팅트, 워크숍, 세미나 기본 \$45,000 4 TOSA 를 위한 급여 - 수학 5/5, ELA 3/5, FL 3/5, AVID 1/5 보충 \$300,000 수학 및 7 ELA 에 대한 장학금 코치 보충 \$21,000	* 미술. * 기타 교육. 특별 배정된 4 명의 교사 새로운 기준 통합 수학, 영문학 작품 (ELA), 표준에 따른 교육과 교육 관행을 개선하는 직원들을 지원하는 EL 및 AVID. 교직원들의 주 기준 시행, 트레이닝 및 모범 방식 시행을 지원하고, 교과목 내 및 교과목 간 협업 노력 추진을 지원하기 위해 각 종합 현장별 수학 및 ELA 코치가 있고, La Sierra 와 La Vista 고등학교의 경우 공동 수학 및 ELA 코치 1 명이 배정되어 있습니다. 과학 TOSA 는 지역구 교사들이 새로운 차세대 과학 기준(NGSS)으로 전환할 수 있도록 도와야 하며, 각 교과에 대한 범위와 순서의 개발을 촉진하고, 최선의 교육 방법으로 전문성을 신장하게 합니다. 교육 기술 TOSA 는 지역구 직원들이 교육 및 학습 도구로서 기술을 효과적으로 사용하도록 도와야 합니다.	4 TOSA 를 위한 급여 - 수학 5/5, ELA 3/5, FL 3/5, AVID 1/5 보충 300,000 7 수학 및 7 ELA 에 대한 장학금 코치 보충 \$21,000 자유 시간, 시급, 컨설팅트, 워크숍, 세미나 교육자 효율성 보조금 6,000
서비스 범위	학구 범위		서비스 범위	
X 전체			X 전체	
또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생			또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	

_ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)				
교육 자료 수학 커리큘럼 위원회 및 수학 TOSA 가 경영진 및 수학 담당 교사진과 지속적으로 협의해 2016 년 또는 2017 년도 파일럿 사용을 위해 간행된 수학 수업 자료를 검토 및 평가할 예정입니다.	기준에 부합하는 수업 자료 기본 750,000	교육 자료는 구입하지 않았습니다. 수학, ELA 및 과학의 교육 과정 위원회는 출판자가 표준 및 기술을 완전하게 적용할 수 있도록 시간을 갖고 기다려 주고자 합니다.	표준 교육 자료 0	
	기타 750,000		기타 0	
서비스 범위	학구 범위	서비스 범위	학구 범위	
X 전체		X 전체		
또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)		또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)		
10, 11 학년 학생의 100%가 필수 CAASPP 테스트에 참여할 것입니다. (CAHSEE, SBAC, 10 학년 CST-과학, 등). 행정부, 정교사 및 비교육 직원을 포함하는 관련된 모든 직원들을 위한 새로운 SBAC 테스트 요구 사항과 프로토콜에 대한 지속적 트레이닝	추가 비용이 없는 지역구 0 의 워크샵 교육	10~11 학년 학생의 98%가 필수 CAASPP 테스트에 참가했음(SBAC, 10 학년 CST-과학 등). 행정부, 정교사 및 비교육 직원을 포함하는 관련된 모든 직원들을 위한 새로운 SBAC 테스트 요구 사항과 프로토콜에 대한 지속적 트레이닝	추가 비용이 없는 지역구 0 의 워크샵 교육	
서비스 범위	학구 범위	서비스 범위	학구 범위	
X 전체		X 전체		
또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년		또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년		

_유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)			_유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	
* EL 학생의 영어 습득을 지원 * ELD 가 제공되는 곳에서 ELD 수업을 위한 교수 연구 지원 * ELD 가 제공되는 곳에서 ELD 수업을 위한 Read 180		지속적인 수업 지원 ELD 프로그램 현장에서 Read 180 보충 307,500	TOSA - EL 은 3/5 계약으로 고용되었으며 학생 주입의 계약은 EL 인구에게 더 많은 지원을 제공하기 위해 조정됨 2016 년 가을에 구매하는 ELD 가 제공되는 곳에서 ELD 수업을 위한 Read 180	15% 학생 주입 급여(5 개 사이트) 85% (SHHS, TRHS) TOSA - EL - 3/5 배정 75,000 보충 142,500
				TOSA - EL 3/5 계약 (상기 참조) LD 프로그램 현장에서 180 읽기(2016 년 가을) 보충
서비스 범위	BPHS, FUHS, LHHS		서비스 범위	BPHS, FUHS, LHHS
_전체			전체	
또는: _ 저소득층 학생 X 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)			또는: _ 저소득층 학생 X 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	
조치, 서비스 및 지출 내의 어떤 변화가 과거 진행을 검토하게 하거나 목표를 변화시키는 결과가 되었습니까?		다음과 관련하여, 표준에 따른 교사 연수 및 최고의 교육 실습을 유지합니다. * 대상 학생 그룹. * 전 교과에 걸친 글쓰기 능력. * 기술의 효과적인 사용. * 전문 프로그램. * 특수 교육. * 미술. * 기타 교육. 2016 년 가을에 구매하는 ELD 가 제공되는 곳에서 ELD 수업을 위한 Read 180 과학 TOSA 는 지역구 교사들이 새로운 차세대 과학 기준(NGSS)으로 전환할 수 있도록 도와야 하며, 각 교과에 대한 범위와 순서의 개발을 촉진하고, 최선의 교육 방법으로 전문성을 신장하게 합니다. 교육 기술 TOSA 는 지역구 직원들이 교육 및 학습 도구로서 기술을 효과적으로 사용하도록 도와야 합니다.		

TOSA 모금을 계속합니다: 수학, 영문학 (ELA), EL, AVID 와 과학 및 교육 기술에 TOSA 를 추가하여 직원들이 지침을 표준에 맞추고 수업 방식을 개선할 수 있도록 지원합니다.

각 종합 현장 별로 수학 및 ELA 코치가 있고, La Sierra 와 La Vista 고등학교의 경우, 공동 수학 및 ELA 코치 1 명이 배제되어 있습니다.
공동 수학 및 ELA 코치 1 명이 배제되어 있습니다.

표준에 부합하는 교육 자료의 지속적인 평가

SBAC 및 기타 주 테스트에 100% 참여가 목표

전 년도 LCAP 의 각 LEA 목표에 대한 이 표의 사본을 완성하십시오. 필요에 따라 각 문항을 복사 및 확장하시기 바랍니다.

전 년도 LCAP 의 각 LEA 목표에 대한 이 표의 사본을 완성하십시오. 필요에 따라 각 문항을 복사 및 확장하시기 바랍니다.

전년도 LCAP 의 원래 목표 3:	모든 학생들은 지역구와 주의 요구 사항을 충족하는 광범위한 연구 과정에 등록하고, 학생들이 학문적으로 도전하고, 자신의 흥미, 필요, 능력 및 경력 또는 중등 과정 이후에 얻원하는 일에 대해 어필 할 수 있는 교육 과정에 등록할 수 있는 기회를 제공받아야 합니다.		관련 주 및/또는 지역 우선 사항: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 X 8 _____ COE 에만 해당: 9 _ 10 _____ 지역 : 식별된 요구 사항을	
목표 적용 대상:	학교:	학구 범위		
	해당 학생 하위 그룹:	모든 학생들		
연간 측정 예상 결과:	A. "a-g" 이수율을 달성 내지 초과 달성할 것. B. 우등, AP, IB 과정 미중복 학생의 등록률(%)을 달성 내지 초과 달성할 것. 또는 초과 달성 C. CTE 과정 학생 등록을 달성 내지 초과 달성할 것. D. 시각/공연 예술 과정 또는 세계 언어 학생 등록을 달성 내지 초과 달성할 것.		연간 측정 예상 결과:	A. "a-g" 졸업 요건을 충족하는 학생은 48%로 동일하게 유지되었음 B. * 미중복 학생의 우등, AP, IB 코스 등록률은 36%에서 41%까지 증가하였음 C. * 학생의 CTE 코스 등록률은 57%에서 64% D. 시각/공연 예술을 등록한 학생은 34%로 동일하게 유지되었음
LCAP 년도: 2015-2016				
계획된 조치/서비스		실제 조치/서비스		
	예산 지출			실제 연간 비용 예측
학생들의 대학 진학 및 취업 관련 의식을 강화하고, 필요한 스킬/지식을 늘리며, 힘들어 하는 학생들을 지원하기 위해 학생들에 대한 지도 지원을 계속할 것. Naviance 사이트 라이선스와 교육 지도 서비스를 개선하기 위한 교육	BPHS - 현장 라이선스 및 트레이닝 - 14/15 년부터 비용 절감 보충 \$6,019	모든 지역구의 종합 고등학교 현장을 위해 Naviance 사이트 라이선스가 구매됨. 모든 현장 안내 직원은 새로운 소프트웨어 및 학생 계정 제작에 대해 교육을 받았음. 모든 학생들을 더욱더 지원할 수 있도록 더 많은 교육과 프로그램의 확장된 사용이 필요하며 이를 기대해야 함		현장 라이선스 및 트레이닝 보충 72,144
	BPHS - 현장 라이선스 및 트레이닝 - 새로운 경비 보충 \$5981			
	FUHS - 현장 라이선스 및 트레이닝 - 14/15 년부터 비용 절감 보충 \$7,915			
	FUHS - 현장 라이선스 및 트레이닝 - 새로운 경비 보충 4,085			

		LHHS - 현장 라이선스 및 트레이닝 - 14/15 년부터 비용 절감 보충 \$8,010			
		LHHS - 현장 라이선스 및 트레이닝 - 새로운 경비 보충 \$3,990			
		SHHS - 현장 라이선스 및 트레이닝 - 14/15 년부터 비용 절감 보충 \$12,144			
		OHS - 현장 라이선스 및 트레이닝 - 새로운 경비 보충 \$6,225			
		RHS - 현장 라이선스 및 트레이닝 - 14/15 년부터 비용 절감 보충 \$6,500			
		TRHS - 현장 라이선스 및 트레이닝 - 새로운 비용 보충 \$5,500			
서비스 범위	BPHS, FUHS, LHHS, SOHS, SHHS, TRHS		서비스 범위	BPHS, FUHS, LHHS, SOHS, SHHS, TRHS	
X 전체			X 전체		
또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유망한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)			또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유망한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)		
수업 차별화 측면에서 우등/AP/IB 교사를 지원하기 위한 연수 지속 실시. 우등/AP/IB 과정 학생들 중 어려움을 겪는 학생들을 지원하기 위한 가장 좋은 관례에 대한 전문적 발전.		컨퍼런스, 워크샵, 휴식 시간 및 협업에 대한 시간 단위 급여 보충 \$5,000	소수 학생 그룹의 지원을 늘리기 위해 교사가 함께 협력할 수 있는 기회가 SOHS 에 주어졌습니다. EL, FY, LI, HY 및/또는 SW D 를 포함해서 우등, AP 및/또는 IB 과정을 시도하거나 어려움을 겪고 있는 소수의 학생 그룹을 지원하기 위한 교사 연수가 더욱 필요합니다.	협력 기회에 대한 대체 비용. 소수 학생들의 우등, AP 및 IB 에 대한 등록이 증가하여 SOHS 특정 보조금을 자급화 했습니다. 기타 \$2,000	
		협업을 위한 컨퍼런스, 워크숍, 휴식 시간, 지급 지원 기타 \$10,000			

서비스 범위	BPHS, FUHS, LHHS, SOHS, SHHS, TRHS		서비스 범위	SOHS	
전체			전체		
또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한 상황이 확인된 학생들</u>			또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한 상황이 확인된 학생들 및 SW D</u>		
대상 학생 인구를 중심으로 모든 학생들에게 더욱 많은 기회를 제공하기 위한 교육 과정 및 프로그램	급여 - AVID 교원 - 8/5 - 14/15 년부터 비용 절감 보충 \$225,000		대상 학생 인구를 중심으로 모든 학생들에게 더욱 많은 기회를 제공하기 위한 교육 과정 및 프로그램	급여 - AVID 교원 - 8/5 - 14/15 년부터 비용 절감 보충 \$225,000	
AVID 지원	급여 - AVID 교원 - 1/5 - 새로운 경비 보충 \$25,000		AVID 지원	급여 - AVID 교원 - 1/5 - 새로운 경비 보충 \$25,000	
AP/IB 테스트 지원	시급 - AVID 강사 - 14/15 년부터 비용 절감 보충 \$31,123		AP/IB 테스트 지원	시급 - AVID 강사 - 14/15 년부터 비용 절감 보충 \$31,123	
	AVID 국가 조직 회원 보충 \$3,659		AVID 지원은 TRHS 의 16/17 을 위한 새로운 섹션과 함께 증가할 것으로 예상됨	AVID 국가 조직 회원 보충 \$3,659	
	AP/IB 테스트 지원 - 14/15 로부터 비용 절감 보충 \$15,418			AP/IB 테스트 지원 - 14/15 로 부터 경비 절감 보충 \$15,418	
서비스 범위	BPHS		서비스 범위	BPHS	
전체			전체		
또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한 상황이 확인된 학생들</u>			또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한 상황이 확인된 학생들 및 SW D</u>		
AVID 지원	급여 - AVID 교원 - 2/5 - 2014/15 년부터 비용 절감 보충 \$55,513		AVID 지원	급여 - AVID 교원 - 2/5 - 2014/15 년부터 비용 절감 보충 \$55,513	
AP/IB 테스트 지원			AP/IB 테스트 지원		

		급여 - AVID 교원 - 1/5 - 새로운 경비 보충 \$25,000 시급 - AVID 강사 - 2014/15 년부터 비용 절감 보 \$10,750 AVID 국가 조직 회원 보충 \$3,485 AP/IB 테스트 지원 - 14/15 로부터 비용 절감 보충 \$35,209	AVID 지원은 FUHS 의 16/17 을 위한 새로운 섹션과 함께 증가할 것으로 예상됨	급여 - AVID 교원 - 1/5 - 새로운 경비 보충 \$25,000 시급 - AVID 강사 - 2014/15 년부터 비용 절감 보충 \$10,750 AVID 국가 조직 회원 보충 \$3,485 AP/IB 테스트 지원 - 14/15 년도부터 경비 절감 보충 \$35,209
서비스 범위	FUHS		서비스 범위	FUHS
전체			전체	
또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한 상황이 확인된 학생들</u>			또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한 상황이 확인된 학생들 및 SW D</u>	
AP/IB 테스트 지원		AP/IB 테스트 지원 - 14/15 년부터 경비 절감 보충 \$15,387	AP/IB 테스트 지원	AP/IB 테스트 지원 - 14/15 년부터 경비 절감 보 \$15,387
서비스 범위	LHHS		서비스 범위	LHHS
전체			전체	
또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)			또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>위험한 상황이 확인된 자 및 SW D</u>	

위험 상황으로 확인된 학생들			
Florence Crittendon 지원 (FY) 학생들	급여 - Florence Crittendon 에서 FY 를 지원하기 위한 3/5 교직 배정 - 14/15 년부터 비용 절감 보충 \$80,379 사급 - 3 에서 교육 보조 Florence Crittendon 에서 3/4 시간 FY 를 지원 - 비용 절감 보충 \$18,400	Florence Crittendon 지원 (FY) 학생들	급여 - Florence Crittendon 의 FY 를 지원하기 위한 모든 교육 과제를 다름 - 14/15 년(3/5)부터, 그리고 15/16 년에 증가한 LCFF 보충 재정 자원으로 인해 프로그램에 배정된 나머지 모든 교직원으로부터 비용 절감 <u>보충 \$145,000</u>
			시급 - Florence Crittendon 에서 FY 를 지원하기 위해 3 3/4 시간 교육 보조 - 15/16 에 LCFF 지원 재정 자원의 증가로 인한 시간당 모든 보충 보조와 비용 절감 보충 \$75,000
서비스 범위	SHS	서비스 범위	SHS
전체		전체	
또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)		또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	
AVID 지원 AP/IB 테스트 지원	급여 - AVID 교원 - 9/5 배정 - 14/15 년부터 비용 절감, 보충 \$225,000 급여 - AVID 교원 - 1/5 배정 - 새로운 경비 보충 \$25,000 AP/IB 테스트 지원 보충 \$5,000	AVID 지원 AP/IB 테스트 지원	급여 - AVID 교원 - 9/5 배정 - 비용 절감 보충 \$225,000 급여 - AVID 교원 - 1/5 배정 - 새로운 경비 보충 \$25,000 AP/IB 테스트 지원 보충 \$5,000
서비스 범위	SHHS	서비스 범위	SHHS
		전체	

전체			또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생들 X 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한 상황이 확인된 학생들</u>	
또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생들 X 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한 상황이 확인된 학생들</u>				
AP/IB 테스트 지원 iPath 지원 프로그램		AP/IB 테스트 지원 - 14/15 년부터 경비 절감 <u>보충 \$22,581</u>	AP/IB 테스트 지원 iPath 지원 프로그램	AP/IB 테스트 지원 - 14/15 년부터 경비 절감, 보충 \$22,581
		.80 FTE 교육 배정을 위한 iPath 급여 - 14/15 년부터 비용 절감 보충 \$100,000		.80 FTE 교육 배정을 위한 iPath 급여 - 14/15 년부터 비용 절감 보충 \$100,000
		추가 .20 FTE 교육 배정을 위한 iPath 급여 - 새로운 경비 보충 \$25,000		추가 .20 FTE 교육 배정을 위한 iPath 급여 - 새로운 경비 보충 \$25,000
서비스 범위	SOHS		서비스 범위	SOHS
전체			전체	
또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한 상황이 확인된 학생들</u>			또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한 상황이 확인된 학생들 및 SW D</u>	
AVID 지원	급여 - AVID 교원 - 2/5 배정 - 14/15 년부터 비용 절감 보충 \$46,903	AVID 지원	급여 - AVID 교원 - 2/5 배정 - 14/15 년부터 비용 절감 보충 \$46,903	
AP/IB 테스트 지원	급여 - AVID 교원 - 3/5 배정 - 새로운 경비 보충 \$75,000	AP/IB 테스트 지원	급여 - AVID 교원 - 3/5 배정 - 새로운 경비 보충 \$75,000	
		AVID 지원은 TRHS 의 16/17 을 위한 새로운 섹션과 함께 증가할 것으로 예상됨	AP/IB 테스트 지원 - 14/15 년부터 경비 절감, 보충 \$5,000	

		AP/IB 테스트 지원 - 14/15 년부터 경비 절감 보충 \$5,000		
서비스 범위	TRHS		서비스 범위	TRHS
			전체	
전체			또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한 상황이 확인된 학생들</u>	
조치, 서비스 및 지출 내의 어떤 변화가 과거 진행을 검토하게 하거나 목표를 변화시키는 결과가 되었습니까?		1. 모든 학생들을 더욱더 지원할 수 있도록 더 많은 교육과 Naviance 프로그램의 확장된 사용이 필요하며 이를 기대해야 함 2. EL, FY, LI, HY 및/또는 SW D 를 포함해서 우등, AP 및/또는 IB 과정을 시도하거나 어려움을 겪고 있는 소수의 학생 그룹을 지원하기 위한 교사 연수가 더더욱 필요함 3. AVID 지원은 TRHS 의 16/17 을 위한 새로운 섹션과 함께 증가할 것으로 예상됨 4. AVID 지원은 FUHS 의 16/17 을 위한 새로운 섹션과 함께 증가할 것으로 예상됨 5. AVID 지원은 TRHS 의 16/17 을 위한 새로운 섹션과 함께 증가할 것으로 예상됨		

전년도 LCAP 의 각 LEA 목표별로 이 표를 1 부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 문항을 복사 및 확장하시기 바랍니다.

전년도 LCAP 의 각 LEA 목표별로 이 표를 1 부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 문항을 복사 및 확장하시기 바랍니다.

전년도 LCAP 의 원래 목표 4:	모든 학생들은 폭넓고 깊이 있는 고품질의 프로그램에 참여함으로써, 졸업과 동시에 학생들이 지역구의 성취 기준에 도달하거나 이를 초과 달성할 수 있고, 자신들의 정규 교육을 지속하거나 생산적인 직장에 들어감으로서 만족스러운 수준의 지식과 기술을 습득하게 될 것입니다.			관련 주 및/또는 지역 우선 사항: 1_2_3_4X5_6_7_8X COE 에만 해당: 9_10 _____ 지역: 식별된 요구 사항을			
목표 적용 대상:	학교:	학구 범위					
	해당 학생 하위 그룹:	모든 학생들					
연간 측정 예상 결과:	A. EAP 결과와 CAHSEE 결과의 삽입을 포함하여, CAASPP 테스트에서 전년도 수행을 달성 내지 초과 달성할 것 B. "a-g" 이수율을 달성 내지 초과 달성할 것 C. AP 와 IB 테스트에 대한 전년도 수행을 달성 내지 초과 달성할 것 D. 유창한 영어 실력으로 EL 학생으로 재 분류(RFEP)된 학생들의 전년도 수행을 달성 내지 초과 달성할 것 (RFEP) E. COMPASS 테스트에 대한 전년도 수행을 충족 또는 초과 달성할 것 F. 카운슬링 50 코스에서 등록을 달성 내지 초과 달성할 것. G. CTE 과정에서 학생들의 등록률을 달성 내지 초과 달성할 것 H. "C" 이상으로 ERW C 를 통과하여 조건부로 자격을 갖춘 학생들의 수를 (EAP 결과) 달성 내지 초과 달성할 것 I. 2 가지 언어의 사용을 인증받은 학생들의 수를 달성 내지 초과 달성할 것.			연간 측정 예상 결과:	A. CAHSEE 결과 N/A CAASPP 결과: 새로운 SBAC 테스트 관리에 따른 기준년도 * ELA 지역구 자치주 주 표준 초과 달성 36% 30% 22% 표준 충족 33% 34% 32% 표준 거의 충족 20% 21% 24% 표준 충족 못함 11% 14% 19% * 수학 표준 초과 달성 23% 17% 11% 표준 충족 23% 22% 18% 표준 거의 충족 24% 24% 24% 표준 충족 못함 30% 35% 44% EAP 결과: 새로운 SBAC 테스트 관리에 따른 기준년도 * ELA CSU 준비 CSU 조건부 CSU 준비 안됨 BPHS 81 (21%) 150 (39%) 153 (40%) FUHS 131 (28%) 192 (41%) 146 (31%) LHHS 131 (28%) 79 (17%) 259 (56%) SOHS 132 (34%) 147 (37%) 116 (29%) SHHS 247 (49%) 171 (34%) 83 (17%) TRHS 441 (68%) 171 (34%) 83 (17%) * 수학 BPHS 24 (6%) 71 (19%) 289 (75%)		

		<table><tr><td>FUHS</td><td>48 (10%)</td><td>125 (27%)</td><td>321 (63%)</td></tr><tr><td>LHHS</td><td>64 (29%)</td><td>102 (46%)</td><td>55 (25%)</td></tr><tr><td>SOHS</td><td>63 (16%)</td><td>113 (29%)</td><td>216 (55%)</td></tr><tr><td>SHHS</td><td>161 (31%)</td><td>174 (29%)</td><td>207 (40%)</td></tr><tr><td>TRHS</td><td>377 (58%)</td><td>135 (21%)</td><td>141 (22%)</td></tr></table> B. “a-g” 졸업 요건을 충족하는 학생은 48%로 동일하게 유지되었음 C. AP 테스트 수행 결과: 13/14 = 68% 통과율 14/15 = 66% 통과율 13/14 테스트 받음 = 7761 14/15 테스트 받음 = 8363 IB 테스트 수행 결과: 13/14 = 80% 통과율 14/15 = 81% 통과율 13/14 테스트 받음 = 1135 14/15 테스트 받음 = 950 D. RFEP 비율: 13/14 전체 테스트 = 1759 14/15 전체 테스트 = 1524 13/14 RFEP = 201 (13%) 14/15 RFEP = 349 (20%) E. COMPASS 테스트 - N/A (FCC 는 이 방법을 더이상 사용하지 않음) F. 카운셀링 50 등록 - N/A (FCC 는 정확한 등록 수를 기록하지 않았음) G. * 학생의 CTE 코스 등록률은 57%에서 64% H. “C” 이상으로 ERW C 를 통과하여 조건부로 자격을 갖춘 학생들의 수: 13/14 = 1503 ERW C 재학생 중 390 (26%) 14/15 = 1294 ERW C 재학생 중 352 (27%) I. 2 가지 언어의 사용을 인증받은 학생들의 수: 13/14 = 3398 졸업생 중 432 (13%) 14/15 = 3324 졸업생 중 498 (15%)				FUHS	48 (10%)	125 (27%)	321 (63%)	LHHS	64 (29%)	102 (46%)	55 (25%)	SOHS	63 (16%)	113 (29%)	216 (55%)	SHHS	161 (31%)	174 (29%)	207 (40%)	TRHS	377 (58%)	135 (21%)	141 (22%)
FUHS	48 (10%)	125 (27%)	321 (63%)																						
LHHS	64 (29%)	102 (46%)	55 (25%)																						
SOHS	63 (16%)	113 (29%)	216 (55%)																						
SHHS	161 (31%)	174 (29%)	207 (40%)																						
TRHS	377 (58%)	135 (21%)	141 (22%)																						
LCAP 년도: 2015-2016																									
계획된 조치/서비스			실제 조치/서비스																						
예산 지출			실제 연간 비용 예측																						

CCSS 에 따라 모든 학교, 모든 교과목에 걸쳐 글쓰기 능력을 지속적으로 개발하도록 합니다.		학년 수준별 및 교과목별 글쓰기 전략과 채점 방식을 개발하기 위한 워크샵 및 협업을 위한 대체 교사 및 시간 기준 급여 제공 기타 \$10,000	CCSS 에 따라 모든 학교, 모든 교과목에 걸쳐 글쓰기 능력을 지속적으로 개발하도록 합니다.		협업 및 서브 지급 보충 2,000
TOSA-ELA 는 VAPA 부서 및 사회과학 부서와 공조해 여러 교과목에 걸친 글쓰기 기준 수립 작업에 착수할 예정입니다.			TOSA-ELA 는 VAPA 부서 및 사회과학 부서와 공조해 여러 교과목에 걸친 글쓰기 기준 수립 작업에 착수할 예정입니다.		협업 및 서브 지급 교육자 효율성 보조금 2,000
			9-11 학년을 위한 ELA 수행 과제는 ELA 커리큘럼 위원회 및 각 학교 현장의 교사들이 협력해서 만들어졌습니다. 이러한 수행 과제는 국가 시험과 CCSS 에 대해 학생들에게 요구되는 수행 과제 유형을 준수합니다.		
			모든 학교, 모든 교과목에 걸쳐 글쓰기 능력을 지속적으로 개발합니다.		
서비스 범위	학구 범위		서비스 범위	학구 범위	
X 전체			X 전체		
또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)			또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)		
실용 스킬 이니셔티브 시행 위험 상태에 있는 학생들에게 개인 재무 관리 수업을 제공하기 위해 마련된 커리큘럼 및 수업 단위.		수업 시간 이외 시간(수업 전, 점심 시간, 방과 후) 중 연사, 전문 강사의 컨설팅 및 워크샵 비용과 수업 자료. 보충 25,000	* 실용 기술은 이해 당사자들이 여전히 원하는 프로그램입니다. 본 이니셔티브는 각 학교 현장에서 ROP 과정을 통해 2016 년 가을에 실행됩니다.		학구에 대한 추가 비용 없음 0
서비스 범위	학구 범위		서비스 범위	학구 범위	

X 전체 또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)		X 전체 또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	
대학 진학 및 취업 준비성에 대한 4 학년 설문 조사		대학 진학 및 취업 준비성에 대한 4 학년 설문조사는 Naviance 프로그램에 포함된 설문 조사를 통해 실행됩니다. 2017 년 봄에 설문 조사를 실행하기 위해서 더 많은 교육과 프로그램의 확대 사용이 필요합니다.	
설문 조사를 관리하고 결과를 분석 0		학구에 대한 추가 비용 없음 0	
서비스 범위 학구 범위		서비스 범위 학구 범위	
X 전체 또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)		X 전체 또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	
위험 상태로 파악된 학생 및/또는 위탁 청소년, 집 없는 청소년, 영어 학습자들, 저소득층 또는 위험 상태로 파악된 학생들을 대상으로 하는 현장별 지원. HOW L 지원 프로그램 SAT 준비 지원 프로그램		위험 상태로 파악된 학생 및/또는 위탁 청소년, 집 없는 청소년, 영어 학습자들, 저소득층 또는 위험 상태로 파악된 학생들을 대상으로 하는 현장별 지원. HOW L 지원 프로그램 SAT 준비 지원 프로그램	
		HOW L 코디네이터 - .40 FTE 보충 \$38,000 SAT 준비 수업 및 감독에 대한 수당 또는 시간 기준 급여 보충 \$2,625	
		HOW L 코디네이터 - .40 FTE 보충 \$38,000 SAT 준비 수업 및 감독에 대한 수당 또는 시간 기준 급여 보충 \$2,625	

서비스 범위 BPHS		서비스 범위 BPHS	
전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한 상황이 확인된 학생들</u>		전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한 상황이 확인된 학생들</u>	
트라이브 타임 지원 프로그램	트라이브 타임 코디네이터 급여 .40 FTE 보충 \$53,000	트라이브 타임 지원 프로그램	트라이브 타임 코디네이터 급여 .40 FTE 보충 \$53,000
서비스 범위 FUHS		서비스 범위 FUHS	
전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한 상황이 확인된 학생들</u>		전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한 상황이 확인된 학생들</u>	
CAHSEE 부트 캠프 하이 스텝 지원 프로그램	CAHSEE 급료 또는 지급 코디네이터 및 설명 <u>보충 \$10,000</u> 하이 스텝 코디네이터 급료 <u>보충 \$3,000</u>	하이 스텝 지원 프로그램 공동 코디네이터는 급료를 나눕니다. CAHSEE 는 이제 더 이상 시행되지 않으므로 CAHSEE 부트 캠프 또는 관련 비용이 지출되지 않습니다. 하이 스텝 프로그램에는 .20 또는 .40 에서 지정된 코디네이터가 필요할 수 있습니다. FTE	하이 스텝 코디네이터 급료 보충 \$3,600 CAHSEE 코디네이터 - N/A 0

서비스 범위	LHHS		서비스 범위	LHHS	
전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한</u> <u>상황이 확인된 학생들</u> 서머 브리지 프로그램			전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한</u> <u>상황이 확인된 학생들</u> 서머 브리지 프로그램		
R2 지원 프로그램		교사 3 명에 대한 서머 브리지 프로그램 급여 - 14/15 년부터 비용 절감 <u>보충 \$10,800</u> 40 FTE 배정을 위한 R2 급여 - 새로운 지출 보충 \$50,000	R2 지원 프로그램	교사 3 명에 대한 서머 브리지 프로그램 급여 - 14/15 년부터 비용 절감 보충 \$10,800 .40 FTE 배정을 위한 R2 급여 - 새로운 지출 보충 \$50,000	
서비스 범위	SOHS		서비스 범위	SOHS	
전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한</u> <u>상황이 확인된 학생들</u> 위험 상태로 파악된 학생 및/또는 FY, HY, EL, LI 또는 위험 상태로 파악된 학생들을 대상으로 하는 교육구 자원 지원.			전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한</u> <u>상황이 확인된 학생들</u>		
		서머 스쿨 추가 2 주를 위한 급여. 보충 \$395,000	위험 상태로 파악된 학생 및/또는 FY, HY, EL, LI 또는 위험 상태로 파악된 학생들을 대상으로 하는 교육구 자원 지원.	서머 스쿨 추가 2 주를 위한 급여. 보충 \$395,000	

서머 스쿨을 2 주 간 추가로 연장합니다.		서머 스쿨을 2 주 간 추가로 연장합니다. 더 많은 서머 스쿨 지원이 예정되어 있습니다(추가 2 주 예정).	
서비스 범위	학구 범위	서비스 범위	학구 범위
_전체		전체	
또는: ☒ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 ☒ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 ☒ 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험 상황이 확인된 자</u>		또는: ☒ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 ☒ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 ☒ 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험 상황이 확인된 자</u>	
조치, 서비스 및 지출 내의 어떤 변화가 과거 진행을 검토하게 하거나 목표를 변화시키는 결과가 되었습니까?		* 지역구 전체에서 모든 교과목에 대한 쓰기 능력 개발을 계속합니다. * 실용 기술은 이해 당사자들이 여전히 원하는 프로그램입니다. 본 이니셔티브는 각 학교 현장에서 ROP 과정을 통해 2016 년 가을에 실행됩니다. - 대학 진학 및 취업 준비성에 대한 4 학년 설문조사는 Naviance 프로그램에 포함된 설문 조사를 통해 관리됩니다. 2017 년 봄에 설문 조사를 실시하기 위해서 더 많은 교육과 프로그램의 확대 사용이 필요합니다. * HOW L, 트라이브 타임, 하이 스텝 및 R2 프로그램을 지속적으로 제공합니다. - 하이 스텝 프로그램에는 .20 또는 .40 에서 지정된 코디네이터가 필요할 수 있습니다. * 서머 스쿨 추가 2 주 연장이 예정되어 있음.	

전년도 LCAP 의 각 LEA 목표별로 이 표를 1 부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 문항을 복사 및 확장하시기 바랍니다.

전년도 LCAP 의 각 LEA 목표별로 이 표를 1 부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 문항을 복사 및 확장하시기 바랍니다.

전년도 LCAP 의 원래 목표 5:	효과적인 내부 및 외부 의사 소통이 이루어집니다. 학부모, 교직원 및 학생들이 학교/교육구의 지원, 품질 및 특성에 만족합니다.		관련 수 및/또는 지역의 우선 사항: 1_ 2_ 3_ 4_ 5_ 6_ 7_ 8_ _____ COE 에만 해당: 9_ 10_ _____ 지역 : 식별된 요구 사항을	
목표 적용 대상:	학교:	학구 범위		
	해당 학생 하위 그룹:	모든 학생들		
연간 측정 예상 결과:	A. 전년도의 요구 평가를 바탕으로 결정된 바에 따라 스페인어와 한국어로 번역이 필요한 서류의 건수를 늘립니다. B. LCAP 이해 당사자 설문 조사 실시 및 분석 C. 자원 봉사 및 리더쉽 기회에 적극적으로 참여하는 학부모 수를 달성 또는 초과 달성합니다.		연간 측정 예상 결과:	A. RFEP 프로세스, EL 및 LTEL 설문 조사, 프로그램 개선 문자, 수많은 학교와 지역구 문서가 스페인어에서 한국어로 번역되었습니다. DELAC 회의와 ELAC 회의에 스페인어 구사 부모가 온전히 참여할 수 있도록 합니다. B. LCAP 이해 당사자 설문 조사가 모든 이해 당사 그룹을 위해 실시 및 분석되었습니다(첨부 문서 참조). 각 이해 당사자 그룹을 대표하는 자원 봉사자가 있는 포커스 그룹이 LCAP 데이터 분석에 대한 피드백과 전년도부터 지역구가 LCAP 목표를 얼마나 잘 달성했는지에 대한 인식을 알아보기 위해 모아졌습니다. C. 각 현장에서 기타 이해 당사자들과 협력하는 사이트 관리 팀은 적극적으로 자원 봉사 기회 및 리더십 역할에 참여하는 학부모의 수를 계산하고자 하였습니다. 이해 당사자들의 피드백은 부모 참여 데이터가 실제로 학년의 과정을 통해 실제 부모가 참여한 수보다 적게 표시되는 것을 알려주었습니다. 이해 당사자들은 이메일 응답을 포함한 폭넓은 범위의 참여가 부모 참여를 위한 계산의 일부가 되어야 한다고 제안하였습니다. 마지막으로, 이해 당사자들은 주어진 이벤트나 활동에 참여하는 부모의 수를 세기 보다는 부모가 참여하는 방법을 표로 만드는 것을 추천했습니다.
LCAP 년도: 2015-2016				
계획된 조치/서비스		실제 조치/서비스		
예산 지출		실제 연간 비용 예측		

EL 가족들과 개인적인 의사소통을 증가시킬 것		지역 사회 연계를 위한 급여 보충 \$75,000	EL 학생의 가족들과 개인적인 커뮤니케이션을 늘이기 위해 지역 사회와 연계하고 EL 지역 사회 봉사 활동을 조정합니다.	지역 사회 연계를 위한 급여 보충 \$75,000	
EL 학생의 가족들과 개인적인 커뮤니케이션을 늘이기 위해 지역 사회와 연계하고 EL 지역 사회 봉사 활동을 조정합니다.			이해 당사자들의 설문 조사 및 회의에서는 각 학교 사이트에서 EL 가족에 대한 추가 지원이 필요한 것으로 나타났습니다.		
서비스 범위	학구 범위		서비스 범위		
_전체			전체		
또는: _ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)			또는: _ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 ☒ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 ☒ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>집없는 청소년과 위험한 상황에 처한 학생들</u>		
교육구 발표문을 EL 인구 중 비중이 큰 주요 언어로 번역합니다.		컨설팅트, 시간 기준 보수 및 계약 기타 \$10,000	학교 현장 및 지역구 문서가 EL 학생의 가족들을 위해 번역됩니다.	컨설팅트, 시급, 계약	
EL 학생 가족들을 위한 교육구 및 현장 문서 번역을 계속하고 교내 번역자들을 대상으로 교육을 제공합니다.			교육은 사내 번역사를 위해 제공되었습니다.	제목 I 1000 컨퍼런스, 세미나 기준 12,000	
서비스 범위	학구 범위		서비스 범위		
_전체			전체		
또는: _ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)			또는: _ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 ☒ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 ☒ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)		

대학 진학 요건, 재정 지원, 취업 기회 등에 대해 EL, 유창한 영어 숙달자로 재지정된(RFEP) 학생, 장애 학생의 학부모들을 교육시키고 정보를 제공하기 위한 워크샵, 세미나 및 프로그램.		학부모 교육 기관 및 워크샵 기타 \$50,000	대학 진학 요건, 재정 지원, 취업 기회 등에 대해 EL, 유창한 영어 숙달자로 재지정된(RFEP) 학생, 장애 학생의 학부모들을 교육시키고 정보를 제공하기 위한 워크샵, 세미나 및 프로그램. 양질의 교육 (PIQE)을 위한 학부모 기관은 2 개 학교로부터 사용되었습니다(LHHS 및 SHHS). 다른 사이트는 사내 전문가 및 지역 프로그램을 사용해서 앞에서 언급한 지원을 제공합니다.	학부모 교육 기관 및 워크샵 Title III 36,000
서비스 범위	학구 범위		서비스 범위	
전체			전체	
또는: _ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 ☒ 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>장애 학생들</u>			또는: _ 저소득층 학생 ☒ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 ☒ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>장애 학생들</u>	
연간 LCAP 설문		컨설팅트 기본 \$10,000	연간 LCAP 조사는 다음과 같은 주요 이해 당사자들을 위해 시행되었습니다. 학생들 부모님들 자격을 갖춘 직원 비교육직 직원 관리직들 기관 위원들 지역구는 OCDE 와 계약해서 설문 조사를 작성하고 수행하며 분석을 위해 반응을 종합하였습니다. 또한, 카운티는 포커스 그룹을 촉진하여 설문 조사 내 진전을 장려하였습니다.	컨설팅트 기본 \$9,600
핵심 그룹에 연간 이해 당사자 설문 조사를 시행하도록 합니다: 학생들 부모님들 자격을 갖춘 직원 비교육직 직원 관리직들 기관 위원들				

			설문 조사 데이터가 깊은 대화의 필요성을 내비치는 경우 그 분야를 명확히 밝히도록 합니다. 지역구는 연간 LCAP 설문조사를 지속적으로 관리할 것입니다.		
서비스 범위	학구 범위		서비스 범위	학구 범위	
X 전체			X 전체		
또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)			또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)		
조치, 서비스 및 지출 내의 어떤 변화가 과거 진행을 검토하게 하거나 목표를 변화시키는 결과가 되었습니까?		이해 당사자들의 피드백은 부모 참여 데이터가 실제로 학년의 과정을 통해 실제 부모가 참여한 수보다 적게 표시되는 것을 알려주었습니다. 이해 당사자들은 이메일 응답을 포함한 폭넓은 범위의 참여가 부모 참여를 위한 계산의 일부가 되어야 한다고 제안하였습니다. 마지막으로, 이해 당사자들은 주어진 이벤트나 활동에 참여하는 부모의 수를 세기 보다는 부모가 참여하는 방법을 표로 만드는 것을 추천했습니다. 이해 당사자들의 설문 조사 및 회의에서는 각 학교 사이트에서 EL 가족에 대한 추가 지원이 필요한 것으로 나타났습니다. 지역구는 연간 LCAP 설문조사를 지속적으로 관리하고 앞으로 포커스 그룹을 도모할 것입니다.			

전년도 LCAP 의 각 LEA 목표별로 이 표를 1 부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 문항을 복사 및 확장하시기 바랍니다.

전년도 LCAP 의 각 LEA 목표별로 이 표를 1 부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 문항을 복사 및 확장하시기 바랍니다.

전년도 LCAP 의 원래 목표 6:	모든 학생은 출석 및 개인 행동에 있어 지역구 표준을 충족하고 졸업과 동시에 지역구 성취 표준에 도달하거나 이를 능가할 것입니다.			관련 주 및/또는 지역 우선 사항: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 <u>X</u> 6 _ 7 _ 8 _____ COE 에만 해당: 9 _ 10 _____ 지역 : 식별된 요구 사항을	
목표 적용 대상:	학교:	학구 범위			
	해당 학생 하위 그룹:	모든 학생들			
연간 측정 예상 결과:	A. 전년도 출석율을 달성 내지 초과 달성할 것 B. 전년도의 만성적인 잦은 결석의 비율을 달성 내지 초과 달성할 것 C. 전년도의 중퇴율을 달성 내지 초과 달성할 것 D. 전년도 졸업 비율을 달성 내지 초과 달성할 것 E. 전년도 CTE 진로 이수율 F 을 달성 내지 초과 달성하고, 전년도 중복되지 않은 학생들의 우등, AP, IB 과정 등록율을 달성 내지 초과 달성할 것 G. 전년도의 “a-g” 과정 이수율을 달성 내지 초과 달성할 것 H. 전년도의 AP/IB 시험의 수를 달성 내지 초과 달성할 것			연간 측정 예상 결과:	A. 출석률: 14/15 = 91.0% 15/16 = 91.5%
					B. 만성 결석: 1% 감소하여 목표를 초과 달성함 13/14 = 등록된 14,475 중 1251(9%) 1147(8%) 14/15 = 등록된 14,375 중
				C. 중퇴율: 7% 감소하여 목표를 초과 달성함 13/14 = 졸업생 3713 중 121(3.3%) 93(2.6%) 14/15 = 졸업생 3568 중	
				D. 졸업 비율: 2% 증가하여 목표를 초과 달성함 13/14 = 졸업생 3713 중 3397(91%) 3330(93%) 14/15 = 졸업생 3568 중	
				E. CTE 진로 완료율: 8% 떨어져서 목표를 달성하지 못함 13/14 = 참가자 8383 중 3331(40%) 3009(32%) 14/15 = 참가자 3009 중	
				참고: 지역구는 CTE 패스웨이 이수율 측정을 더 잘 비교할 수 있는 데이터 처리에 대해 여전히 연구 중이며, 이것은 2016 년 가을까지 완료될 예정입니다.	
				F. 우등/AP/IB 과정 미중복 학생의 등록율(%) 목표를 초과 달성함 13/14 = 등록된 14,475 중 4942(34%) 5708(40%) 14/15 = 등록된 14,375 중	

			G. “a-g” 졸업 요건을 충족하는 학생: 동일하게 유지, 목표 달성 13/14 = 졸업생 3713 중 1778(48%) 3330(93%) H. AP/IB 시험을 치른 수: AP 시험 수 증가. IB 시험 수 감소 13/14 AP 시험 IB 시험 7761 14/15 AP 시험 8363 13/14 IB 시험 1135 1415 950
LCAP 년도: 2015-2016			
계획된 조치/서비스		실제 조치/서비스	
	예산 지출		실제 연간 비용 예측
교내 개입을 늘리고 ACCESS 에 대한 의뢰를 줄일 것. Sunny Hills High School 이 시험 시행하고 있는 프로그램의 효과성을 평가해, 이를 다른 캠퍼스로도 확대하는 것이 바람직한지의 여부를 결정할 것. 프로그램을 확대하거나 ACCESS 의뢰와 정학을 감소시킬 수 있는 다른 수단을 모색할 것.	시급 토요일 및 방과 후 개입 수업 자료 (ACCESS 의뢰 감소는 ADA 증가와 동일. 비용은 ADA 증가로 균형 달성) 보충 \$3,500	엑세스 프로그램 추천 - 245 부터 175 로 전년도부터 하락 지역구 전체. 의뢰 70 건 감소. 목표 달성 SHHS 파일럿 프로그램 결과 - 매우 긍정적인 성공을 보였으며 다른 지역 사이트에 자료를 제공하고 교육을 할 가치가 있습니다(연간 검토 목표 7 참조). 정확은 약간 증가했습니다: 13/14 = 640/14475 - 4.4% 14/15 = 881/14375 - 6.1% 퇴학은 줄었습니다: 13/14 = 4/14475 - .03% 14/15 = 3/14375 - .02% 교내 개입 내용: 토요일 학교 “Think Again(다시 생각하기)”	시급 토요일과 방과후 중재 비용 교육 자료 보충 \$3,500
서비스 범위	학구 범위	서비스 범위	SHHS
_전체		X 전체	
또는:		또는:	

X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)			_ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	
학생들이 학교 및 학교 프로그램에 연결할 수 있는 기회를 증가시킬 것 학생 주입		학생 주입의 급여율 보충 \$26,500	학생들이 학교 및 학교 프로그램에 연결할 수 있는 기회를 증가시킬 것 학생 주입의 급여는 LI, FY, EL 및 HY 에 대한 보다 직접적인 학생 지원을 제공하기 위해 조정됨.	학생 주입의 급여율 보충 \$26,500
서비스 범위	BPHS		서비스 범위	BPHS
_전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>위험 상황으로 확인된 학생들</u>			전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>위험한 상황이 확인된 학생들 및 SW D</u>	
학생 주입			학생 주입의 급여는 LI, FY, EL 및 HY 에 대한 보다 직접적인 학생 지원을 제공하기 위해 조정됨.	
서비스 범위	FUHS		서비스 범위	FUHS
_전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한 상황이 확인된 학생들</u>			전체 또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한 상황이 확인된 학생들 및 SW D</u>	
학생 주입			학생 주입의 급여는 LI, FY, EL 및 HY 에 대한 보다 직접적인 학생 지원을 제공하기 위해 조정됨.	

학생 주입		학생 주입의 급여율 보충 \$21,200	학생 주입의 급여는 LI, FY, EL 및 HY 에 대한 보다 직접적인 학생 지원을 제공하기 위해 조정됨.	학생 주입의 급여율 보충 \$21,200	
서비스 범위	LHHS		서비스 범위		
_전체			전체		
또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹:(구체적으로 기재) <u>위험한 상황이 확인된 학생들</u>			또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹:(구체적으로 기재) <u>위험한 상황이 확인된 학생들</u>		
학생 주입		학생 주입의 급여율 보충 \$14,500	학생 주입의 급여는 LI, FY, EL 및 HY 에 대한 보다 직접적인 학생 지원을 제공하기 위해 조정됨.	학생 주입의 급여율 보충 \$14,500	
서비스 범위	LSHS		서비스 범위		
_전체			전체		
또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹:(내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>위험 상황으로 확인된 학생들</u>			또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹:(내용을 구체적으로 기재하십시오) <u>위험한 상황이 확인된 학생들 및 SW D</u>		
학생 주입		학생 주입의 급여율 보충 \$119,200	학생 주입의 급여는 LI, FY, EL 및 HY 에 대한 보다 직접적인 학생 지원을 제공하기 위해 조정됨.	학생 주입의 급여율 보충 \$119,200	
서비스 범위	SHHS		서비스 범위		
_전체			전체		
또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년			또는: X 저소득층 학생 X 영어 학습자들 X 위탁 보호 청소년		

<u>X</u>유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 <u>X</u>기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한 상황</u>이 확인된 학생들		<u>X</u>유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 <u>X</u>기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한 상황</u>이 확인된 학생들 및 <u>SW D</u>	
학생 주입		학생 주입의 급여율 보충 \$89,300	
서비스 범위 TRHS		서비스 범위 TRHS	
_전체		전체	
또는: <u>X</u>저소득층 학생 <u>X</u>영어 학습자들 <u>X</u>위탁 보호 청소년 <u>X</u>유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 <u>X</u>기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한 상황</u>이 확인된 학생들		또는: <u>X</u>저소득층 학생 <u>X</u>영어 학습자들 <u>X</u>위탁 보호 청소년 <u>X</u>유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 <u>X</u>기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한 상황</u>이 확인된 학생들	
FY, HY, EL, LI 및 위험 상태(At-Risk)로 파악된 학생들을 대상으로 하는 정신 건강 서비스. 학생들을 대상으로 직접 서비스를 제공하고, 지역 정신 건강 지원 리소스를 조율할 수 있는 정신 건강 서비스 담당자 모든 직원들을 위한 정신 건강 교육		정신 건강 서비스 담당자는 외부 기관과 컨설팅 계약을 통해 2016 년 가을에 시작됩니다. 이해 당사자들의 피드백은 학생들을 학문적으로 지원하기 위해 학생들에게 정신 건강 서비스를 제공할 필요가 있음을 강력하게 나타내었습니다. 정신 건강 교육은 학기 과정 동안 지역구의 여러 학교 현장에서 근무하는 관리, 안내 및 기타 직원들에게 제공되었습니다.	
서비스 범위 지역구		서비스 범위 지역구	
_전체		전체	
또는: <u>X</u>저소득층 학생 <u>X</u>영어 학습자들		또는: <u>X</u>저소득층 학생 <u>X</u>영어 학습자들	

X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험한 상황이 확인된 학생들</u>		X 위탁 보호 청소년 X 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 X 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) <u>위험 상황이 확인된 학생들 및 SW D</u>	
조치, 서비스 및 지출 내의 어떤 변화가 과거 진행을 검토하게 하거나 목표를 변화시키는 결과가 되었습니까?	지역구는 CTE 패스웨이 이수율 측정을 더 잘 비교할 수 있는 데이터 처리에 대해 여전히 연구 중입니다. 이는 2016 년 가을까지 완료될 예정입니다. 학생 정계 대안 개입에 관한 SHHS 건본 프로그램은 매우 긍정적인 결과를 보였습니다. 이 프로그램은 자료를 제공하고 다른 지역구 현장에서 교육을 할 만한 가치가 있습니다. (\$25,000, SHHS 건본 결과 분석을 위한 연 I 검토의 목표 7 참조) 이해 당사자들의 피드백은 학생들을 학문적으로 지원하기 위해 학생들에게 정신 건강 서비스를 제공할 필요가 있음을 강력하게 나타내었습니다. 정신 건강 서비스 담당자 서비스는 외부 기관과 컨설팅 계약을 통해 2016 년 가을에 시작됩니다.		

전년도 LCAP 의 각 LEA 목표별로 이 표를 1 부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 문항을 복사 및 확장하시기 바랍니다.

전년도 LCAP 의 각 LEA 목표별로 이 표를 1 부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 문항을 복사 및 확장하시기 바랍니다.

전년도 LCAP 의 원래 목표 7:	학부모, 교직원 및 학생들이 학교/교육구의 지원, 품질 및 특성에 만족할 것입니다.		관련 주 및/또는 지역의 우선 사항: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 <u>X</u> 7 _ 8 _ COE 에만 해당: 9 _ 10 _ 지역 : 식별된 요구 사항을	
목표 적용 대상:	학교:	학구 범위		
	해당 학생 하위 그룹:	모든 학생들		
연간 측정 예상 결과:	A. 격년으로 이해 당사자 설문 조사를 실시하고 이를 분석합니다. B. 전년도 대비 정학 감소 목표치를 달성 내지 초과 달성합니다. C. 전년도 대비 퇴학 감소 목표치를 달성 내지 초과 달성합니다.		연간 측정 예상 결과:	A. 연간 LCAP 이해 관계자 설문 조사는 2016 년 1 월에서 3 월 사이에 실시되었으며, 수집하고 분석한 결과는 격년으로 실시되는 이해 관계자의 설문 조사를 효율적으로 대체합니다. B. 정학: 증가함, 목표치를 달성하지 못했습니다 13/14 = 등록자 14,475 중 640(4%) 881(6%) 14/15 = 등록자 14,375 중 C. 퇴학: 감소함, 목표치를 달성했습니다. 13/14 = 등록자 14,475 중 4(.03%) 881(6%) 14/15 = 등록자 14,375 중
LCAP 년도: 2015-2016				
계획된 조치/서비스		실제 조치/서비스		
예산 지출		실제 연간 비용 예측		
교직원, 학생 및 학부모 대상 안전 교육 분야 연수.	세미나, 워크샵, 컨설팅트, 대체 교사 및 워크샵과 협업에 대한 시간 기준 급여 10,000	교직원, 학생 및 학부모 대상 안전 교육 분야 연수. 이해 당사자들의 참여는 학부모들이 학교 방재 훈련에 대한 보다 시기 적절한 정보를 원하며, 방재 훈련 전 후, 또는 도중에 학생들 각자가 말아야 하는 역할에 대하여 훈련하기를 바란다는 것을 보여주었습니다.	세미나, 워크샵, 컨설팅트, 대체 교사 및 워크샵과 협업에 대한 시간 기준 급여 5,000	
교육구 범위	학구 범위	서비스 범위	학구 범위	

X 전체			X 전체	
또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)			또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	
고객 서비스 분야 직원 개발.		추가 비용이 발생하지 않는 워크샵 교육구 0	고객 서비스 분야 직원 개발.	추가 비용이 발생하지 않는 워크샵 교육구 0
서비스 범위	학구 범위		서비스 범위	
X 전체			X 전체	
또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)			또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)	
정학과 퇴학 감소		교육구의 연구 조사 결과에 따라 정학 및 퇴학을 줄이기 위한 계획 실행 기타 25,000	정학과 퇴학 감소 정학 및 퇴학을 줄이고 학생들의 일에 개입하여 지원을 제공하기 위한 창의적인 방법을 모색하기 위해 교육구 전체를 대상으로 실시하는 이 프로그램은 2016 년 가을에 확대됩니다. 아래는 SHHS 의 시험용 프로그램인 “다시 생각하기(Think Again)”에 관한 짧은 시놉시스 자료입니다: * 41 명의 학생이 이 프로그램에 배정되었습니다. * 20 명은 약물 남용으로 인해 배정되었습니다. * 13 명은 담배 남용으로 인해 배정되었습니다. * 3 명은 약물 및 담배 남용 모두로 인해 배정되었습니다. * 5 명은 사이버 폭력으로 인해 배정되었습니다.	SHHS 교육구 시험 연구 조사 결과에 따라 정학 및 퇴학을 줄이기 위한 계획 실행 기타 0

				* 이 학생들 중 6 명은 프로그램을 완전하게 이수하지 못했습니다. (4 명은 학교를 옮겼고 2 명은 부모님의 의견에 따라 외부 프로그램을 이수했습니다) * 39 명의 학생들은 이전의 행동을 반복하지 않았습니 다. * 지금까지 정학일에서 대략 65 일이 삭감되었습니다. * 4 시간 동안 진행되는 토요일 학교에 학생들은 총 70 일 참석하였습니다. (ADA 회복 목적) * 학생들은 140 시간의 훈련을 이수했습니다. * 학부모 인식 데이터는 학부모들이 이러한 학생들이 받는 훈련 및 교육을 지지하며, 이러한 유형의 정계에서 정학일을 어떻게 줄일 수 있는지를 보여주었습니다.		
서비스 범위	학구 범위			서비스 범위	학구 범위	
X 전체				X 전체		
또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)				또는: _ 저소득층 학생 _ 영어 학습자들 _ 위탁 보호 청소년 _ 유창한 영어 구사력으로 재등급을 받은 학생 _ 기타 하위 그룹: (내용을 구체적으로 기재하십시오)		
조치, 서비스 및 지출 내의 어떤 변화가 과거 진행을 검토하게 하거나 목표를 변화시키는 결과가 되었습니까?		이해 관계자의 참여는 학부모들이 학교 방재 훈련에 대한 보다 시기 적절한 정보를 원하며, 학생들이 각자의 역할을 훈련할 수 있기를 바란다는 것을 보여주었습니다.				
		정학 및 퇴학을 줄이고 학생들의 일에 개입하여 지원을 제공하기 위한 창의적인 방법을 모색하기 위해 교육구 전체를 대상으로 실시하는 이 프로그램은 2016 년 가을에 확대됩니다. (다시 생각하기 Think Again 프로그램 - \$25,000 예상)				

전년도 LCAP 의 각 LEA 목표별로 이 표를 1 부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 문항을 복사 및 확장하시기 바랍니다.

섹션 3: 보조 기금과 집중 지원 기금의 비례 원칙 사용

A. 아래 상자에 5 CCR 15496(a)(5)에 의거해 저소득층 학생, 위탁 청소년 및 영어 학습자로 지정된 학생들의 수와 밀도를 바탕으로 산정된 LCAP 의 기금 액수를 규정하십시오.

LEA 가 각 LCAP 연도에 이러한 기금을 어떻게 지출하고 있는지를 기술하십시오. 5 CCR 15496 에 명시된 바에 따라 전 교육구, 전교, 전 카운티 또는 전 차터 차원의 일체 기금 사용에 대해서도 설명하고 그에 대한 타당한 이유를 기술하십시오.

보조 및 집중 기금을 전 교육구 또는 전교 차원에서 사용하는 경우, 각 LCAP 연도에 교육구에서 미중복 학생의 등록율이 55% 미만인 교육구, 또는 학교 현장에서 미중복 학생 등록율이 40% 미만인 교육구의 경우, 반드시 제공되고 있는 서비스가 어떻게 주 및 일체의 지역 우선 순위 영역에서 미중복 학생들에 대한 교육구의 목표를 달성하는 데 있어 가장 효과적인 기금 사용 용도인지에 대해 추가로 설명해야 합니다. (5 CCR 15496(b) 참조.)

산정된 보조 기금과 집중 지원 기금 총 합계:	<u>\$8,411,832</u>
표지된 보조 기금에는 2015/16 년 LCAP 에 자체화 나와 있는 186 업무일에 대한 \$213 만, 28.5:1 비율 및 항목별 지출 경비가 포함되어 있습니다.	
일부의 경우 보조 기금이 전교 또는 전 교육구 차원에서 서비스를 늘리고/늘리거나 개선시키는 데 사용되었기는 하나, 이러한 기금은 주로 주 우선 순위 영역에서 미중복 학생들을 대상으로 교육구 목표를 달성하는 데 사용되었습니다. 교육구는 이해 당사자들과 협력하여 저소득층, 영어 학습자 및 위탁 청소년의 요구를 충족할 수 있는 다음과 같은 활동, 서비스 및 지출이 가장 효율적으로 자금을 사용하는 방법이라고 믿고 있습니다.	
교육구는 다음과 같은 타겟 라인에 따라 2016/17 학년도에 보조 기금을 지출하고 있습니다: 교육구 전체: 수업일 180 일의 기본 교육 프로그램, 교직원 업무일 186 일 지속적인 복원 및 28.5:1 의 학생-교사 비율 유지 ELD 수업이 필요한 EL 학생들을 지원하기 위한 교통편. 위탁 보호 청소년 (FY), 영어 학습자들 (EL) 및 저소득 학생(LI)을 포함하는 전체 학생들을 대상으로 하는 가이드 서비스를 향상시키고자 모든 종합 중등 학교를 위해 Naviance 가이드 프로그램 구입. 기준 통합 및 대상 학생 그룹에 대한 지원을 제공하는 특별 임무 교사(TOSA) - 수학, ELA, EL 및 AVID 공통 핵심 주 기준 일치화 - 수학 및 ELA 현장 코치 차세대 과학 기준 - 통합 지원 영어 능력 개발을 위한 READ 180 - 지원 영어 능력 개발 - 수업 지원 교사 연수 - 우등/AP/IB 과정 학생들 중 힘들어 하는 학생들을 지원하는 것이 목적 - FY, EL, LI 및 위험 상태가 파악된 학생들 실용 스킨 교육, 커리큘럼 및 지원 대상 학생 그룹(FY, EL, LI 및 위험 상태가 파악된 학생들)을 지원하기 위해 썸머 스쿨 연장 개입 지원을 통해 Access 에 대한 의뢰 건수를 줄입니다 FY, HY, EL 및 LI 의 요구를 충족시키기 위한 정신 건강 연락 담당자 정신 건강 교육	
학교 현장:	

Buena Park 고등학교 (BPHS)

FY, HY, EL, LI 및 위험 상태인 학생을 포함한 전체 학생 대상 AVID 지원
 LI 학생을 위한 AP/IB 시험 지원
 수업일 중 위험 상태로 파악된 학생 지원을 위한 HOWL 지원 프로그램
 SAT 준비 지원
 FY, HY, EL 및 LI 학생들에게 집중하기 위해 학생 주입 비율 배정 변경
 FY, HY, EL 및 LI 학생들에 대한 추가 지원
 EL 가족의 TOSA 연결

Fullerton Union 고등학교 (FUHS)

FY, HY, EL, LI 및 위험 상태인 학생을 포함한 전체 학생 대상 AVID 지원
 LI 학생을 위한 AP/IB 시험 지원
 수업일 중 위험 상태로 파악된 학생 지원을 위한 HOWL 지원 프로그램
 FY, HY, EL 및 LI 학생들에게 집중하기 위해 학생 주입 비율 배정 변경
 FY, HY, EL 및 LI 학생들에 대한 추가 지원
 EL 가족의 TOSA 연결

La Habra 고등학교 (LHHS)

LI 학생을 위한 AP/IB 시험 지원
 수업일 중 위험 상태로 파악된 학생 지원을 위한 하이 스텝 지원 프로그램
 FY, HY, EL 및 LI 학생들에게 집중하기 위해 학생 주입 비율 배정 변경
 FY, HY, EL 및 LI 학생들에 대한 추가 지원
 EL 가족의 TOSA 연결

La Sierra/La Vista 고등학교

Florence Crittenton 위탁 청소년 프로그램에 대한 교육구의 서비스 - 교육, 보좌관 지원, 재료, 소모품 및 장비
 기회 프로그램을 통해서 신용 구조 및 추가 지원을 필요로 하는 LI, EL, FY 및 HY 학생들을 위해 직접 서비스 - 교육, 재료, 소모품 및 장비
 FY, HY, EL 및 LI 학생들에 대한 추가 지원
 EL 가족의 TOSA 연결

Sonora 고등학교 (SOHS)

LI 학생을 위한 AP/IB 시험 지원
 어려움을 겪고 있는 학생들을 위한 iPath 지원 프로그램
 새로 9 학년에 올라가는 “위험 상태” 학생들을 위한 서머 브리지 프로그램
 수업일 중 위험 상태로 파악된 학생 지원을 위한 레이더 레볼루션 (R2) 지원 프로그램
 FY, HY, EL 및 LI 학생들에 대한 추가 지원
 EL 가족의 TOSA 연결

Sunny Hills 고등학교

FY, HY, EL, LI 및 위험 상태인 학생을 포함한 전체 학생 대상 AVID 지원
 LI 학생을 위한 AP/IB 시험 지원
 FY, HY, EL 및 LI 학생들에게 집중하기 위해 학생 주입 비율 배정 변경

FY, HY, EL 및 LI 학생들에 대한 추가 지원
EL 가족의 TOSA 연결

Troy 고등학교 (TRHS)
FY, HY, EL, LI 및 위험 상태인 학생을 포함한 전체 학생 대상 AVID 지원
LI 학생을 위한 AP/IB 시험 지원
FY, HY, EL 및 LI 학생들에게 집중하기 위해 학생 주입 비율 배정 변경
FY, HY, EL 및 LI 학생들에 대한 추가 지원
EL 가족의 TOSA 연결

전 교육구에서 미중복 학생들이 차지하는 비율이 47%라는 점을 감안해, 교육구에서는 LCAP 에 기술되어 있는 서비스를 개선 및/또는 강화하는 것이 위탁 보호 청소년, 영어 학습자 및 저소득층 학생들의 목표를 달성하는 데 있어 보조 기금을 가장 효과적으로 사용하는 방법이라고 판단했습니다.

연구 결과는 미중복 학생을 대상으로 하는 교육구의 목표를 뒷받침하고 있습니다. 교육구 목표 수립에서 고려된 연구의 예는 다음과 같습니다:

학습 도구로써 기술에 대한 접근성을 높이면 성취도가 낮은 학생들이 참여도가 높아지고 학습 결과가 향상됩니다 (Tracey and Young 2006 년, Blok 외. 2002 년, Batchelder and Rachal 2000 년, 2007b 8 월 13 일, 2007 년 7 월 30 일, 2007a 년 7 월 16 일, 2007b 년 7 월 16 일, 2007 년 7 월 2 일, 2007 년 3 월 12 일자 What Works Clearinghouse 의 6 개의 연구조사

대학 진학 준비 과정, 대학 진학 의식 가이드 서비스, 중등 교육 이후 교육/트레이닝 기회 등의 학생 참여도에 대한 지속적인 조기 모니터링은 학생들이 중등 교육 이후 교육/트레이닝에 등록해 과정을 이수하게 될 가능성을 높입니다(College Board, 2014/10/3, "대학 준비 과정 내 조기 참여의 혜택: 이를 수행하는 이들이 받는 영향"; College Board, 2013/2/1, "대학 등록에 대한 고등학교 카운슬러의 영향 측정" 외.)

데이터에 기반해 모든 학생들을 각자의 요구에 따라 지원하는 MTSS(Multi-Tiered System of Supports, 다층 지원 체계)는 학생 성적을 향상시킵니다(캘리포니아 교육, Averill, Orla Higgins and Claudia Rinaldi. 연구 개요: "다층 지원 체계(MTSS)," 공통 연구. 어반 스페셜 교육 리더쉽 공통 연구, 2011 년.

AVID 프로그램 졸업생들의 경우 대학 수준에서 차지하는 비중이 낮은 그룹 출신임에도 불구하고 잔존율과 대학 졸업 잠재율이 더 높습니다(Watt, Huerta and Alkan, AVID 프로그램 졸업생들의 대학 준비 성과를 통해 대학에서의 성공을 가리키는 지표 식별하기, 히스패닉 고등 교육저널, 2011 년.

사회 정서적 지원과 예방 서비스를 받는 학생들의 경우 학교에서 학습 성취도가 더 높은 것으로 나타나고 있습니다(Greenberg 외., 2003 년; Welsh 외., 2001 년; Zins et 외., 2004 년).

B. 아래 상자에 5 CCR 15496(a)에 의거해 산정한 바에 따라 LCAP 연도에 전체 학생들에게 제공된 서비스 대비, 미중복 학생들을 위한 서비스를 늘리거나 개선해야 하는 비율을 기재하십시오.

5 CCR 15496 에 명시된 요건에 부합되는 방식으로, 저소득층 학생, 위탁 청소년 및 영어 학습자를 대상으로 LCAP 연도에 제공된 서비스가 5 CCR 15496(a)(7)에 의거해 산정된 바에 따라, 해당 연도에 그러한 학생들에게 제공된 기금의 증액과 비례해서 어떻게 그러한 학생들을 위한 서비스가 늘거나 향상되었는지 실례를 들어 기술하십시오. LEA 는 전체 학생을 상대로 제공된 서비스 대비, 미중복 학생들을 대상으로 하는 서비스 중 증가 및/또는 개선된 서비스에 대해 정량 및/또는 정성적 방식을 사용해 비례 퍼센트가 어떻게 달성되었는지를 기술해야 합니다.

8.57	%
Fullerton Joint Union 고등학교 교육구는 다음의 활동, 서비스 및 지출을 통해 미중복 학생들을 대상으로 하는 서비스를 8.57% 까지 증가 및/또는 개선할 수 있는 요구 조건을 충족하거나 초과 달성하기 위해 최선을 다하고 있습니다. Buena Park 고등학교 (BPHS) FY, HY, EL, LI 및 위험 상태인 학생을 포함한 전체 학생 대상 AVID 지원 LI 학생을 위한 AP/IB 시험 지원 수업일 중 위험 상태로 파악된 학생 지원을 위한 HOWL 지원 프로그램 SAT 준비 지원 FY, HY, EL 및 LI 학생들에게 집중하기 위해 학생 주입 비율 배정 변경 FY, HY, EL 및 LI 학생들에 대한 추가 지원 EL 가족의 TOSA 연결 Fullerton Union 고등학교 (FUHS) FY, HY, EL, LI 및 위험 상태인 학생을 포함한 전체 학생 대상 AVID 지원 LI 학생을 위한 AP/IB 시험 지원 수업일 중 위험 상태로 파악된 학생 지원을 위한 HOWL 지원 프로그램 FY, HY, EL 및 LI 학생들에게 집중하기 위해 학생 주입 비율 배정 변경 FY, HY, EL 및 LI 학생들에 대한 추가 지원 EL 가족의 TOSA 연결 La Habra 고등학교 (LHHS) LI 학생을 위한 AP/IB 시험 지원 수업일 중 위험 상태로 파악된 학생 지원을 위한 하이 스텝 지원 프로그램 FY, HY, EL 및 LI 학생들에게 집중하기 위해 학생 주입 비율 배정 변경 FY, HY, EL 및 LI 학생들에 대한 추가 지원 EL 가족의 TOSA 연결 La Sierra/La Vista 고등학교 Florence Crittenton 위탁 청소년 프로그램에 대한 교육구의 서비스 - 교육, 보좌관 지원, 재료, 소모품 및 장비 기회 프로그램을 통해서 신용 구조 및 추가 지원을 필요로 하는 LI, EL, FY 및 HY 학생들을 위해 직접 서비스 - 교육, 재료, 소모품 및 장비	

FY, HY, EL 및 LI 학생들에 대한 추가 지원 EL 가족의 TOSA 연결 Sonora 고등학교 (SOHS) LI 학생을 위한 AP/IB 시험 지원 어려움을 겪고 있는 학생들을 위한 iPath 지원 프로그램 새로 9 학년에 올라가는 “위험 상태” 학생들을 위한 서머 브리지 프로그램 수업일 중 위험 상태로 파악된 학생 지원을 위한 레이다 레볼루션 (R2) 지원 프로그램 FY, HY, EL 및 LI 학생들에 대한 추가 지원 EL 가족의 TOSA 연결 Sunny Hills 고등학교 FY, HY, EL, LI 및 위험 상태인 학생을 포함한 전체 학생 대상 AVID 지원 LI 학생을 위한 AP/IB 시험 지원 FY, HY, EL 및 LI 학생들에게 집중하기 위해 학생 주입 배정 변경 FY, HY, EL 및 LI 학생들에 대한 추가 지원 EL 가족의 TOSA 연결 Troy 고등학교 (TRHS) FY, HY, EL, LI 및 위험 상태인 학생을 포함한 전체 학생 대상 AVID 지원 LI 학생을 위한 AP/IB 시험 지원 FY, HY, EL 및 LI 학생들에게 집중하기 위해 학생 주입 배정 변경 FY, HY, EL 및 LI 학생들에 대한 추가 지원 EL 가족 연락망으로 교육구 전체를 서비스하는 TOSA ELD 수업이 필요한 EL 학생들을 지원하기 위한 교통편. 위탁 보호 청소년 (FY), 영어 학습자 (EL) 및 저소득 학생 (LI)을 포함하는 전체 학생들을 대상으로 하는 가이드 서비스를 향상시키고자 모든 포괄 학교를 위한 Naviance 가이드 프로그램 기준 통합 및 대상 학생 그룹에 대한 지원을 제공하는 특별 임무 교사(TOSA) - 수학, ELA, EL, AVID, 과학 및 교육 공학 영어 능력 개발을 위한 READ 180 - 지원 영어 능력 개발 - 수업 지원 교사 연수 - 우등/AP/IB 과정 학생들 중 힘들어 하는 학생들을 지원하는 것이 목적 - FY, EL, LI 및 위험 상태가 파악된 학생들 FY, HY, EL, LI 및 위험 상태 학생들을 대상으로 하는 실용 능력 트레이닝, 커리큘럼 및 지원 대상 학생 그룹(FY, EL, LI 및 위험 상태가 파악된 학생들)을 지원하기 위해 썸머 스쿨 연장 개입 지원을 통해 Access 에 대한 의뢰 건수를 줄입니다 FY, HY, EL 및 LI 의 요구 충족 및 일반 교직원 상태 정신 건강 트레이닝을 위해 정신 건강 컨설턴트 채용 EL, FY, HY 및 LI 학생의 가족을 지원하기 위한 커뮤니티 연결 각 학교 현장에 훈련된 번역사/통역사 배치 부모 기관/워크샵

--

섹션 4: 지출 요약

자금 출처에 따른 총 지출						
자금 출처	2015-2016 연간 업데이트 지출	2015-2016 연간 업데이트 실제	2016-2017	2017-18	2018-19	2016-2017- 2018-19 총
모든 자금 출처	6,700,001.00	5,246,017.00	138,333,958.00	136,925,958.00	139,125,958.00	414,385,874.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
소프트웨어	1,670,000.00	926,600.00	125,634,000.00	125,534,000.00	127,734,000.00	378,902,000.00
Carl D. Perkins 직업 및 기술 교육	0.00	0.00	35,000.00	35,000.00	35,000.00	105,000.00
교육자 효율성 보조금	0.00	8,000.00	299,000.00	299,000.00	299,000.00	897,000.00
기타	1,230,000.00	312,000.00	1,565,000.00	65,000.00	65,000.00	1,695,000.00
특수 교육	0.00	0.00	43,000.00	55,052.00	43,000.00	141,052.00
보충	3,800,001.00	3,825,291.00	10,447,958.00	10,627,906.00	10,639,958.00	31,715,822.00
제목 I	0.00	138,126.00	305,000.00	305,000.00	305,000.00	915,000.00
제목 II	0.00	0.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	15,000.00
제목 III	0.00	36,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00

개제 유형에 따른 총 지출						
개제 유형	2015-2016 연간 지출 업데이트	2015-2016 연간 업데이트	2016-2017	2017-18	2018-19	2016-2017- 2018-19 총
모든 지출 유형	0.00	60,000.00	132,279,958.00	130,671,958.00	132,665,518.00	395,417,634.00
1000-1999: 정교사 급여	0.00	0.00	4,573,184.00	4,765,184.00	4,758,744.00	14,097,112.00
2000-2999: 행정직 직원 급여	0.00	0.00	449,074.00	449,074.00	449,074.00	1,347,222.00
4000-4999: 도서 및 소모품	0.00	0.00	4,599,500.00	1,599,500.00	1,599,500.00	7,798,500.00
5000-5999: 서비스 및 기타 비용	0.00	0.00	823,200.00	823,200.00	823,200.00	2,469,600.00

개제 유형 및 자금 출처에 따른 총 지출							
개제 유형	자금 출처	2015-2016 연간 지출 업데이트	2015-2016 연간 업데이트	2016-2017	2017-18	2018-19	2016-2017- 2018-19 총
전체 지출 유형	모든 자금 출처	0.00	60,000.00	132,279,958.00	130,671,958.00	132,665,518.00	395,417,634.00
	소프트웨어	0.00	0.00	121,800,000.00	123,000,000.00	125,000,000.00	369,800,000.00

개체 유형 및 자금 출처에 따른 총 지출							
개체 유형	자금 출처	2015-2016 연간 업데이트 지출	2015-2016 연간 업데이트 실제	2016-2017	2017-18	2018-19	2016-2017- 2018-19 총
	Carl D. Perkins 직업 및 기술적 교육	0.00	0.00	35,000.00	35,000.00	35,000.00	105,000.00
	기타	0.00	60,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	보충	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: 정교사 급여	보충	0.00	0.00	4,573,184.00	4,765,184.00	4,758,744.00	14,097,112.00
2000-2999: 행정직 직원 급여	특수 교육	0.00	0.00	0.00	12,052.00	0.00	12,052.00
2000-2999: 행정직 직원 급여	보충	0.00	0.00	449,074.00	437,022.00	449,074.00	1,335,170.00
4000-4999: 도서 및 소모품	소프트웨어	0.00	0.00	2,455,000.00	955,000.00	955,000.00	4,365,000.00
4000-4999: 도서 및 소모품	교육자 효율성 보조금	0.00	0.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	30,000.00
4000-4999: 도서 및 소모품	기타	0.00	0.00	1,500,000.00	0.00	0.00	1,500,000.00
4000-4999: 도서 및 소모품	보충	0.00	0.00	434,500.00	434,500.00	434,500.00	1,303,500.00
4000-4999: 도서 및 소모품	제목 I	0.00	0.00	200,000.00	200,000.00	200,000.00	600,000.00
5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출	보충	0.00	0.00	818,200.00	818,200.00	818,200.00	2,454,600.00
5000-5999: 서비스 및 기타 운영 지출	제목 II	0.00	0.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	15,000.00

지역별 책임제 관리안 및 연간 업데이트 템플릿

교육법 섹션 52060 및 52066 에 따라 주 우선 사항을 참조하여 LCAP 을 작성하는 데 있어 다음과 같은 규정이 적용됩니다.

(a) “만성 결석율”은 다음과 같이 산정합니다.

(1) 해당 학년도(7 월 1 일 - 6 월 30 일) 중 초등, 중등 또는 단기 취학 학생 중 만성적으로 결석하는 학생의 수. 여기서 "만성 결석자"는 학년도 수업일 중 결석일이 10% 이상인 학생을 의미하며, 학생의 총 결석일 수를 교육구의 정규 수업일 중 학생이 출석하도록 정해져 있고 실제 수업이 이루어진 날에서 학생이 출석하도록 정해져 있고 수업이 실제로 이루어진 총 일수로 나누어서 계산합니다. 단, 토요일과 일요일은 제외합니다.

(2) 학년도 중(7 월 1 일 - 6 월 30 일) 초등, 중등 또는 단기 취학 학생의 미중복 수. (3) (1)을 (2)로 나눕니다.

(b) “중학교 자퇴율”은 캘리포니아 법규 타이틀 5, 섹션 1039.1 에 정해진 바에 따라 산정합니다. (c) “고등학교 자퇴율”은 다음과 같이 산정합니다.

(1) 표본에서 4 학년도 말까지 자퇴한 표본 구성원의 수. 여기서 "표본"은 1 학년도 최초 9 학년 학생의 수(시작 표본)에 1, 2, 3 및 4 학년도 중에 전학 온 학생의 수를 더한 다음, 1, 2, 3 및 4 학년도 중 전학가거나, 이민가거나 사망한 학생의 수를 뺀 수로 정의합니다.

(2) 표본 구성원의 총 합계. (3) (1)을 (2)로 나눕니다.

(d) “고등학교 졸업률”은 다음과 같이 산정합니다:

(1) 표본에서 4 학년도 말까지 정규 고등학교 졸업장을 취득한 [또는 성인 교육 고등학교 졸업장을 취득했거나 캘리포니아 주 고등학교 학력 시험에 합격한] 표본 구성원의 수. 여기서 "표본"은 1 학년도 최초 9 학년 학생의 수(시작 표본)에 1, 2, 3 및 4 학년도 중에 전학 온 학생의 수를 더한 다음, 1, 2, 3 및 4 학년도 중 전학가거나, 이민가거나 사망한 학생의 수를 뺀 수로 정의합니다.

(2) 표본 구성원의 총 합계. (3) (1)을 (2)로 나눕니다.

(e) “정학률”은 다음과 같이 산정합니다.

(1) 학년도 중(7 월 1 일 - 6 월 30 일) 본인이 정학 당한 경우에 한 차례 이상 관여된 학생의 미중복 수.

(2) 학년도 중(7 월 1 일 - 6 월 30 일) 초등, 중등 또는 단기 취학 학생의 미중복 수. (3) (1)을 (2)로 나눕니다.

(f) “퇴학률”은 다음과 같이 산정합니다.

(1) 학년도 중(7 월 1 일 - 6 월 30 일) 본인이 퇴학 당한 경우에 한 차례 이상 관여된 학생의 미중복 수.

(2) 학년도 중(7 월 1 일 - 6 월 30 일) 초등, 중등 또는 단기 취학 학생의 미중복 수. (3) (1)을 (2)로 나눕니다.

2015-01-13 [캘리포니아 주 교육부]

1. 위치: (드롭다운 메뉴에서 선택)

모든 지역

2. 교육구 분류: (드롭다운 메뉴에서 선택)

설문 조사 수:

664

5

4

3

2

1

0

설문 조사 질문	매우 동의함 또는	매우 동의함	동의함	동의하는 하는 것도 아니고	동의하지 않음	매우 동의하지 않음	해당하지 않음	응답 하지 않음
3. 시설 및 부지는 지속적으로 단정하고 청결하게 유지되고 있습니다.	81%	33%	48%	7%	8%	2%	0%	2%
4. 시설과 부지는 지속적으로 관리되며 수리되고 있습니다.	78%	23%	54%	10%	8%	2%	0%	3%
5. 기술은 끊임없이 교육 자원으로 사용되고 있습니다.	62%	16%	46%	17%	14%	3%	3%	2%
6. 기술은 효과적인 교육 자원으로 사용되고 있습니다.	62%	13%	49%	18%	12%	3%	3%	2%
7. 기술에 대한 전문적 발전은 학습 요구를 충족하기에 충분합니다.	49%	12%	37%	18%	20%	7%	3%	3%
8. 학생들은 학습 자원으로 기술을 정기적으로 사용합니다.	57%	13%	44%	19%	13%	4%	5%	2%
9. 새로운 주 기준을 구현하기 위한 전문적 발전은 학습 요구를 충족시키기에 충분합니다.	45%	9%	35%	26%	17%	4%	5%	2%
10. 교사들은 교육 과정 및 지침에 따라 협력하고 가장 알맞은 관례를 실천할 수 있는	45%	9%	35%	16%	21%	9%	6%	3%
11. 학생들은 원하는 경우 더 도전적이고 엄격한 과정을 수강할 수	80%	37%	42%	9%	3%	1%	4%	3%
12. 더 도전적이고 엄격한 과정을 수강하는 학생들은 성공을 위해 필요한 지원을 받을 수 있습니다.	67%	20%	48%	16%	6%	1%	6%	3%
13. 정신 건강 교육은 학생들을 효과적으로 지원하기에 충분합니다.	31%	8%	24%	29%	20%	7%	9%	4%
14. 교사들은 학생들이 CTE 과정을 수강하도록 정기적으로 장려하고	34%	9%	25%	36%	10%	2%	13%	4%
15. 교사들은 학생들이 "a-g" 과정을 이수하도록 정기적으로 장려하고	67%	27%	40%	18%	3%	0%	8%	3%
16. 교사들은 학생들이 우등/AP/IB 과정을 수강하도록 정기적으로	60%	20%	40%	23%	3%	1%	9%	3%
17. 전문적 발전은 우등/AP/IB 과정에서 어려움을 겪고 있는 학생들을 효과적으로 지원하기 위해	34%	9%	26%	30%	17%	3%	11%	4%
18. 교사들은 어려움을 겪고 있는 학생들을 위해 마련되어 있는 지원 시스템에 대해	61%	13%	47%	18%	10%	2%	5%	4%
19. 학생들은 고등학교 이후에 필요한 비판적 사고 능력을 강화하기 위한 충분한 기회를 가지고 있습니다.	66%	17%	49%	18%	7%	2%	5%	3%
20. 학생들은 고등학교 이후 대학 및 직장에서의 요구하는 수준의 글쓰기 기술을 강화할 수 있는 충분한 기회를 가지고 있습니다.	69%	18%	51%	16%	6%	1%	5%	3%
21. 학생들은 고등학교 이후에 필요한 커뮤니케이션 기술을 강화할 수 있는	69%	16%	53%	15%	7%	1%	4%	3%
22. 학생들은 졸업하기 전에 개인 금융을 위한 실용 기술을 배우게 됩니다.	26%	5%	20%	26%	25%	11%	8%	4%
23. (조직 내에서) 일어나는 내부 커뮤니케이션은 시기 적절합니다.	58%	11%	47%	17%	12%	7%	2%	4%
24. (지역 사회와의) 외부 커뮤니케이션은 시기 적절합니다.	51%	11%	40%	27%	9%	3%	6%	3%
25. 가족 및/또는 지역 사회를 위해 마련된 서류들은 알맞은 언어로 제공되고 있습니다.	52%	12%	41%	25%	4%	3%	12%	4%
26. 가족 및/또는 지역 사회를 위해 마련된 학교/사이트 서류들은 알맞은 언어로 제공되고 있습니다.	54%	14%	40%	25%	5%	2%	11%	4%
27. 사내 번역사들은 가족 및/또는 지역 사회와 효율적으로 커뮤니케이션하도록 교육을 받았습니다.	38%	9%	29%	25%	11%	7%	16%	4%
28. 학부모와 가족들은 정기적으로 대학 입학 요건, 재정 지원, 취업 기회 등과 관련된 행사에 참석하도록 권유를 받고 있습니다.	75%	23%	52%	15%	1%	1%	5%	3%
29. 학생들은 재량 활동과 과외 활동 참여를 권유 받습니다.	83%	33%	50%	7%	2%	1%	4%	3%
30. 학생들은 고등 교육 목표를 발견하고, 모니터링하고, 달성하기 위한 적절한 지원을 받습니다.	67%	17%	50%	17%	7%	1%	5%	3%
31. 학업의 개입은 학생들의 요구에 맞게 조정됩니다.	62%	13%	49%	20%	9%	1%	4%	3%
32. 행동 개입은 학생들의 요구에 맞게 조정됩니다.	58%	13%	46%	20%	10%	2%	6%	4%
33. 사회 정서적 개입은 학생들의 요구에 맞게 조정됩니다.	54%	13%	42%	23%	10%	2%	6%	5%
34. 직원들은 정기적으로 학교 안전 및 재난 대비 훈련을 하고 있습니다.	75%	21%	54%	11%	8%	2%	1%	4%
35. 학생들은 정기적으로 학교 안전 및 재난 대비 훈련을 하고 있습니다.	71%	16%	55%	12%	8%	2%	2%	4%
36. 학부모 및 가족들은 정기적으로 학교 안전 및 재난 대비 훈련을 하고 있습니다.	23%	6%	17%	33%	19%	6%	14%	4%
37. 직원들은 학생들에게 우수한 고객 서비스를 제공하고 있습니다.	81%	34%	47%	10%	2%	1%	2%	4%
38. 직원들은 학부모 및 가족들에게 우수한 고객 서비스를 제공하고 있습니다.	80%	31%	48%	12%	2%	0%	2%	4%

참고: 백분율은 반올림됩니다. 각 항목에 가장 일반적인 응답의 비율은 굵은 글씨로 강조 표시됩니다.

학부모 설문 조사 - 교육구 전체

1. 위치: (드롭다운 메뉴에서 선택)

모든 지역

2. 설문 조사 번역: (드롭다운 메뉴에서 선택)

모든 언어

설문 조사 수:

886

현재 FJUUSD 학교를 다니는 아이들의 수:	2 명 이상	1	0	구체적으로
	19%	78%	1%	1%

설문 조사 질문	매우 동의함 또는	매우 동의함	동의함	동의하는 것도 아니고	동의하지 않는 것도 아님	매우 동의하지 않는 것도	해당하지 않음	응답하지 않음
3. 학교의 시설과 부지는 지속적으로 단정하고 청결하게 유지되고 있습니다.	77%	27%	51%	8%	5%	1%	1%	8%
4. 학교 시설 및 학교 부지는 지속적으로 관리되며 수리되고 있습니다.	68%	20%	48%	14%	7%	2%	2%	8%
5. 우리 아이/아이들은 학교에서 필요한 필수 기본 교육 자료를 자주 받고 있습니다.	76%	28%	48%	11%	4%	1%	0%	8%
6. 우리 아이/아이들은 학습 자원으로 기술을 자주 사용하고 있습니다.	71%	31%	40%	11%	8%	1%	1%	8%
7. 우리 아이/아이들은 매일 밤 숙제를 끝내는 데 적당한 시간을 소비합니다.	67%	23%	45%	9%	10%	5%	1%	8%
8. 우리 아이/아이들은 자신들이 원한다면 더 도전적이고 엄격한 과정을 수강할 수 있습니다.	75%	37%	38%	11%	4%	1%	1%	8%
9. 나는 우리 아이/아이들이 더 도전적이고 엄격한 과정을 수강할 시 그들의 성공에 필요한 지원을 받을 수 있다고 확신합니다.	60%	26%	35%	16%	11%	4%	1%	8%
10. 나는 우리 아이/아이들이 학업에 어려움을 겪고 있는 경우 성공을 위해 필요한	55%	22%	34%	18%	12%	6%	1%	8%
11. 나는 우리 아이/아이들이 품행 문제로 어려움을 겪고 있는 경우 성공을 위해 필요한	51%	21%	30%	23%	5%	2%	7%	13%
12. 나는 우리 아이/아이들이 품행 문제로 어려움을 겪고 있는 경우 성공을 위해 필요한	44%	18%	26%	27%	7%	3%	6%	13%
13. 우리 아이/아이들은 자주 CTE 과정 수강을 권유 받습니다.	25%	8%	17%	32%	7%	2%	18%	15%
14. 우리 아이/아이들은 자주 "a-g" 과정 이수를 권유받습니다.	47%	20%	26%	25%	4%	1%	10%	14%
15. 우리 아이/아이들은 간혹 우등/AP/IB 과정 이수를 권유 받습니다.	58%	26%	32%	16%	7%	3%	3%	13%
16. 우리 아이/아이들은 고등학교 이후에 필요한 비판적 사고 능력을 키울 수 있는	59%	22%	36%	17%	8%	2%	1%	13%
17. 우리 아이/아이들은 고등학교 이후에 필요로 할 대학 및 직장 수준의 글쓰기 기술을 강화할 수 있는 기회를 충분히 가지고 있습니다.	61%	22%	39%	16%	6%	3%	1%	13%
18. 우리 아이/아이들은 고등학교 이후에 필요로 할 커뮤니케이션을 강화시킬 충분한 기회를 가지고 있습니다.	58%	21%	37%	19%	7%	2%	1%	13%
19. 나는 우리 아이/아이들이 졸업 전에 개인 금융에 대한 실용적인 기술을 배울 것이라고 확신합니다.	33%	12%	22%	27%	18%	6%	2%	13%
20. 우리 아이/아이들은 자주 재량 활동과 과외 활동 참여를 권유 받습니다. (예, 학교에 머무는 동안 개인 과외 받기, SAT 준비 등)	52%	18%	34%	19%	10%	4%	2%	13%
21. 서머 스쿨을 2 주 이상 연장하는 것은 우리 아이/아이들이 성공적인 학교 생활을 하는 데	37%	16%	21%	23%	16%	6%	2%	15%
22. 학교는 정기적으로 우리 아이/아이들의 성과에 대해 알려줍니다.	53%	20%	33%	12%	15%	4%	1%	15%
23. 학교는 정기적으로 우리 아이/아이들의 학교에 관여할 수 있는 방법을 알려줍니다.	52%	17%	35%	16%	13%	3%	0%	15%
24. 학교 직원과 행정부는 나의 전화 및/또는 이메일에 신속히 응답합니다.	56%	22%	34%	12%	8%	4%	5%	15%
25. 우리 아이/아이들의 선생님은 나의 전화 및/또는 이메일에 신속히 응답합니다.	54%	20%	34%	15%	6%	3%	6%	16%
26. 나는 종종 학교로부터 내가 선호하는 언어로 서류를 제공받거나 연락을 받습니다.	61%	28%	32%	12%	4%	2%	6%	15%
27. 나는 내가 선호하는 언어로 학교 직원과 편안하고 자유롭게 의사 소통을 할 수 있음을	62%	30%	32%	11%	5%	2%	6%	15%
28. 나는 종종 대학 입학 요건, 재정 지원, 취업 기회 등과 관련해서 부모님과 가족들을 위한 행사에 참석하기를 권유 받습니다.	58%	25%	34%	16%	6%	2%	2%	15%
29. 나는 우리 아이/아이들이 중등 교육 이후의 목표를 찾고, 모니터하고, 달성하는 데	51%	19%	32%	18%	11%	3%	1%	16%
30. 나는 우리 아이/아이들이 학교 안전 및 재난 대비 훈련에 참여할 때 학교로부터 연락을 받습니다.	49%	18%	31%	14%	15%	5%	2%	16%
31. 나는 비상 훈련이 있을 때 적절하게 통보를 받습니다.	45%	16%	28%	17%	16%	5%	1%	15%
32. 나는 학교에서 비상 상황이 발생했을 때 따라야 하는 절차에 대해 알고 있습니다.	37%	13%	24%	17%	22%	7%	2%	16%
33. 전반적으로, 나는 우리 아이/아이들이 학교에서 받는 지원의 수준에 만족합니다.	62%	24%	38%	12%	8%	2%	0%	15%
34. 전반적으로, 나는 학교에서 받는 지원 수준에 만족합니다.	59%	22%	38%	14%	8%	2%	0%	15%

참고: 백분율은 반올림됩니다. 각 항목에 가장 일반적인 응답의 비율은 굵은 글씨로 강조 표시됩니다.

학생 설문 조사 - 교육구 전체

1. 위치: (드롭다운 메뉴에서 선택)

모든 지역

2. 학년: (드롭다운 메뉴에서 선택)

모든 학년

설문 조사 수:

4,982

설문 조사 질문	매우 동의함 또는	매우 동의함	동의함	동의하는 것도 아니고	동의하지 않는 것도 아닌	매우 동의하지 않는 것도	해당하지 않음	응답 하지 않음
3. 학교의 시설과 부지는 지속적으로 단정하고 청결하게 유지되고 있습니다.	63%	12%	51%	21%	9%	2%	1%	3%
4. 학교 시설 및 학교 부지는 지속적으로 관리되며 수리되고 있습니다.	66%	13%	53%	21%	7%	2%	1%	3%
5. 기술은 끊임없이 교육 자원으로 사용됩니다.	69%	22%	47%	18%	7%	2%	1%	3%
6. 기술은 교육 자원으로 효과적으로 사용됩니다.	69%	22%	47%	19%	6%	2%	1%	4%
7. 나는 자주 학습 자원으로 기술을 사용합니다.	73%	31%	42%	15%	6%	2%	1%	4%
8. 나는 자주 학교에서 필요한 필수 기본 교육 자료를 받습니다.	74%	22%	53%	15%	5%	2%	1%	4%
9. 나는 매일 밤 숙제를 끝내는 데 적당한 시간을 소비합니다.	56%	18%	37%	22%	11%	7%	1%	3%
10. 원한다면, 나는 더 도전적이고 엄격한 과정을 수강할 수 있습니다.	66%	26%	41%	20%	6%	3%	2%	3%
11. 나는 더 도전적이거나 엄격한 과정을 수강할 때 성공에 필요한 지원을 받을 수 있다고 확신합니다.	64%	21%	43%	20%	6%	3%	1%	6%
12. 나는 학업에 열심히 매진하면 성공에 필요한 지원 및 개입을 받을 수 있다고 확신합니다.	64%	19%	45%	19%	7%	3%	1%	6%
13. 나는 내가 행동 문제를 겪는 경우 성공에 필요한 지원 및 개입을 제공받을 수 있다고	62%	18%	44%	20%	6%	3%	3%	6%
14. 나는 내가 사회 정서적인 문제를 겪고 있는 경우 성공에 필요한 지원 및 개입을 받을 수 있다고 확신합니다.	54%	16%	37%	24%	9%	4%	3%	6%
15. 선생님들은 자주 나에게 CTE 과정 수강을 권유하십니다.	27%	8%	19%	33%	15%	6%	12%	6%
16. 선생님은 자주 나에게 a-g 과정 이수를 권유하십니다.	57%	26%	31%	21%	8%	3%	5%	6%
17. 선생님은 자주 나에게 우등/AP/IB 과정 수강을 권유하십니다.	56%	24%	32%	21%	10%	4%	2%	7%
18. 나는 고등학교 이후에 필요한 비판적인 사고 능력을 강화할 수 있는 기회를 충분히 가지고 있습니다.	65%	20%	45%	20%	5%	3%	1%	7%
19. 나는 고등학교 이후에 필요한 대학 및 직장 수준의 글쓰기 능력을 키울 수 있는	66%	21%	45%	19%	5%	2%	1%	6%
20. 나는 고등학교 이후에 필요한 커뮤니케이션 기술을 강화할 수 있는 기회를 충분히 가지고 있습니다.	65%	22%	44%	19%	5%	3%	1%	6%
21. 나는 졸업하기 전에 개인 금융을 위한 실용 기술을 배우게 됩니다.	36%	9%	26%	24%	19%	11%	3%	8%
22. 나는 자주 재량 활동과 과외 활동 참여를 권유 받습니다. (예, 합창, 스포츠, 클럽, SAT 준비 등)	62%	23%	38%	18%	8%	3%	1%	8%
23. 서머 스쿨을 2 주 이상 연장하는 것은 내가 성공적인 학교 생활을 하는데 필요한 지원을 받을 수 있는	33%	12%	21%	27%	15%	13%	4%	8%
24. 학교는 정기적으로 내 성과에 대해 부모님이나 가족에게 알려줍니다.	55%	15%	40%	23%	9%	4%	2%	8%
25. 학교는 정기적으로 부모님이나 가족들에게 그들이 학교에 관여할 수 있는 방법에 대해	45%	12%	33%	26%	13%	5%	2%	8%
26. 학교 직원과 행정부는 우리 부모님이나 가족들이 전화를 하거나 이메일을 보냈을 때	47%	13%	34%	26%	8%	5%	6%	8%
27. 학교 직원과 행정부는 내가 전화를 하거나 이메일을 보냈을 때 신속하게 응답합니다.	42%	11%	31%	28%	8%	5%	8%	8%
28. 우리 선생님들은 부모님이나 가족들이 전화를 하거나 이메일을 보냈을 때 신속하게 응답합니다.	50%	14%	36%	26%	5%	3%	7%	8%
29. 우리 선생님들은 내가 전화를 하거나 이메일을 보냈을 때 신속하게	51%	15%	36%	25%	6%	4%	7%	9%
30. 우리 부모님이나 가족들은 자주 학교로부터 그들이 선호하는 언어로 서류 및 연락을 받습니다.	61%	20%	40%	19%	4%	3%	5%	8%
31. 나는 우리 부모님이나 가족들이 선호하는 언어로 학교 직원과 편안하고 자유롭게 이야기 할 수 있다고	62%	21%	41%	17%	6%	3%	3%	9%
32. 우리 부모님과 가족들은 정기적으로 대학 입학 요건, 재정 지원, 취업 기회 등과 관련된 행사에 참석하도록 권유를 받습니다.	54%	16%	38%	23%	8%	3%	3%	9%
33. 나는 중등 교육 이후의 목표를 발견하고, 모니터링하고, 달성하는 데 필요한 지원을 받고 있다고	60%	17%	43%	20%	6%	3%	2%	9%
34. 학생들은 정기적으로 학교 안전 및 재난 대비 훈련을 받고 있습니다.	66%	20%	45%	16%	5%	3%	1%	9%
35. 우리 부모님이나 가족들은 우리가 학교 안전 및 재난 대비 훈련에 참여할 때 연락을 받습니다.	42%	13%	30%	24%	14%	6%	4%	9%
36. 우리 부모님이나 가족들은 학교에서 비상 상황이 발생했을 때 따라야 하는 절차에 대해	46%	13%	33%	22%	14%	6%	3%	9%
37. 전반적으로, 나는 학교에서 받는 지원 수준에 만족합니다.	60%	19%	41%	19%	6%	4%	1%	9%
38. 전반적으로, 나는 우리 부모님이나 가족들이 학교에서 받는 지원의 수준에 만족합니다.	56%	18%	38%	24%	5%	3%	3%	9%

참고: 백분율은 반올림됩니다. 각 항목에 가장 일반적인 응답의 비율은 붉은 글씨로 강조 표시됩니다.

FJUHSD 직원 포커스 그룹 조사 결과

방법:

포커스 그룹 토론은 흐르듯 자유롭게 진행되었으며 면접자는 주제에서 벗어나지 않도록 안내하는 것 외에 어떠한 피드백도 주지 않았습니다. 각각의 토론은 녹음 및 기록된 뒤 Atlas.Ti 소프트웨어를 사용하여 (주제별로 코드화하여) 분석되었습니다. 분석은 FJUHSD의 조언에 따라 OCDE 평가자가 사전에 식별한 주제 영역에 대한 참가자들의 의견을 코딩하여 구성하였습니다. 주제 영역은 LCAP 직원 설문 조사에서 낮은 점수에 따라 선정되었습니다. 포커스 그룹 토론은 부정적이고 중립적인 설문 조사 응답에 대한 이해를 돕기 위해 진행되었습니다. 포커스 그룹의 토론 주제 영역은 다음과 같습니다:

- 1) 다른 사람과 협업하는 시간을 포함하는 교사 연수.
- 2) 기술 사용 (교실에서의 효과적인 통합, 편안한 정도, 지원 등)
- 3) 학생 교육 기회(는 IB/AP 및 CTE 과정과 개인 금융 과정을 이수하여 학생들을 격려하는 교사들임)
- 4) 학생들을 위한 맞춤형 개입에 대한 가능성과 지식
- 5) 내적, 그리고 외적 의사 소통.

결과:

총 10 명의 교사와 1 명의 직원이 토론에 참여했습니다. 1 명의 “신입 교사”를 제외하고는 대부분이 FJUHSD에서 오랫동안 재직한 경험이 있었습니다. 직원들은 각기 다양한 현장에서 일해 오면서 풍부한 경험을 가졌다고 말했습니다.

교사 연수(PD) 및 기술 사용

몇 가지 주요 주제가 PD에 관한 토론 중에 표면으로 드러났습니다. 기술 사용에 대한 주제는 PD 토론 중에 지속적으로 제기되었습니다. 따라서 PD 및 기술 사용에 대한 연구 결과를 이 섹션에서 함께 정리하였습니다.

포커스 그룹 참가자에 따르면, 현재 PD 시간은 시험 자료나 기술 교육을 검토하는데 대부분을 소비한다고 합니다. 참가자들은 매일 교실에서 경험하는 일상과 시험 자료에 많은 시간을 소비하는 것 사이에 어떠한 관련성도 찾지 못했습니다. 또한, 이들은 PD 주제가 종종 교사들에게 강요로 느껴지는 하향식 의사 결정의 결과로서, 교사들이 스스로 자신의 직업에 요구하는 PD와 대조를 이룬다고 지적했습니다. 또한, 너무 많은 기술의 변화로 교실에서 기술을 사용하는데 불편함을 느끼고 있었습니다. 해당 교육구의 직원들은 PD를 개선할 수 있는 여러 가지 방법을 제안했습니다:

- a. 직원들은 협업 및 우수 사례를 공유할 수 있는 시간을 더 요구했습니다. 그들은 우수 사례를 공유하거나 교재를 연구할 수 있는 시간이 필요하다고 지적했습니다. 특히, 그들은 더욱 오랫동안 협업할 수 있는 시간을 요청했습니다. (예, 매주 30 분의 협업 시간을 갖기 보다는 1 시간의 협업을 격주로 하는 것이 더 나음)

FJHSD 직원 포커스 그룹 조사 결과

b. 전체 PD 주제 개발의 허용. 몇 가지 전략이 정해졌습니다. 교사가 원하는 트레이닝 유형이나 주제를 요청할 것.

-
- 관련성을 높이기 위해, 모든 직원을 대상으로 하는 PD 를 무작정 도입하기 보다는 관련 그룹에 트레이닝을 제공할 것.
- 각 직원에게 전문적성을 학습할 수 있는 시간을 할당할 것. 직원이 그러한 시간을 어떻게 사용할 지에 대해 계획하고 자신의 PD 계획을 설명할 수 있도록 할 것.
(학교의 LCAP 계획과 유사한 시스템)

c. 직원들은 기술 교육에 있어 PD 를 받는 방법을 바꿀 필요가 있다고 논의했습니다. 그들은 기술이 너무 추상적이고(예, 실제 크롬북 없이 교실에서 Google 앱 교육), 충분한 깊이가 없이 소개된다고 지적했습니다. 그래서 직원들은 기술 사용과 관련된 교사 연수를 위해 다음과 같은 변경을 제안했습니다.

- 교실에서 직접 해 볼 수 있는 학습을 더 많이 제공할 것.
- 교사들이 특수한 상황에 적용할 수 있는 교육을 배울 수 있도록 더 많은 맞춤형 기회를 제공할 것.
- 프로그램을 배우고 구현할 수 있는 시간을 더욱더 많이 허용할 것.
- 기술자 실연이나 매뉴얼 또는 "입문" 동영상과 같은 주문형 기술 지원을 더욱 제공할 것.
- 교사들에게는 새로운 기술을 습득하고 그것을 교실에서 구현할 수 있는 시간과 지원이 더욱 필요함.
(풀 타임 교직 업무량을 고려)

학생 교육 기회

교사들이 학생들의 CTE 과정이나 AP/IB 과정 참여를 장려하는지에 대한 물음에, 직원들은 그러한 수업의 장려를 요청 받은 사실을 모르고 있다고 보고했습니다. 몇몇 교사들에게 두문자 CTE 는 이 주제에 대한 지식의 부족을 나타내는 외국어에 불과했습니다. 학생들이 졸업하기 전에 제공되는 개인 금융 수업은, 모두가 좋은 생각이라고 동의하기는 했으나, 이미 이에 대해 인식하고 있는 직원은 없었습니다.

학생들을 위한 맞춤형 개입:

학생들을 위한 맞춤형 개입과, 학생들이 학문적, 사회적, 정서적 또는 행동적 요구 사항이 있을 경우 직원들이 해야 할 일에 대해 알고 있는지 물었을 때, 참가자들은 학교에 있는 학생 학습 조정 팀(SIT)을 언급했습니다. 그러나 이들은 SIT 가 비효율적이며, 참석했던 사람들 모두가 주로 전혀 효과가 없다고 말했습니다. 대신, 경험이 더 많거나 관계가 잘 정립된 교사들은 학생들이 SIT 를 무시하고 학생들을 도와줄 수 있는 카운슬러나 개인을 직접 찾아가곤 한다고 말했습니다.

학부모들은 개입에 대한 장애물이거나 아이의 문제를 가로막는 존재로 그려지고 있었습니다.

FJUHSD 직원 포커스 그룹 조사 결과

직원들은 또한 소개의 필요성을 내비치는 특정 행동에 대한 징후를 식별할 수 있는 몇 가지 교육을 하고 있다고 지적했습니다.

(내부 및 외부) 커뮤니케이션:

많은 참가자들은 내부 커뮤니케이션이 부족했다고 느꼈습니다. 또한, 참가자 모두가 외부적으로 어떤 커뮤니케이션이 가족들과 이루어졌는지를 인식하지 못한다고 보고했습니다. 많은 응답자들이 고의로 “어둠 속에 남겨진” 기분이라고 말했습니다. 이에 몇 가지 개선 사항이 제시되었습니다.

- 관리자들은 직원들을 위해 중요 항목에 대한 업데이트를 제공합니다. (빠른 읽기를 위해)
- 시스템 전체에 대한 기술 변경이 있는 경우 직원들에게 이를 공지합니다.
- 부모들과 공유한 정보를 직원들에게 제공합니다.
- 투명성을 위해 시스템을 설정합니다.
- 인터넷에 정기적으로 접속할 수 없는 가족들을 배려합니다.
- 다양한 언어로 정보를 제공합니다

기타 조사 결과:

사전에 식별된 주제 영역 이외에, 참가자들은 토론하는 동안 두 가지의 주목할 만한 주제를 제기했습니다. 그들은 특히 신뢰의 문제, 더 정확히 말하면, 교사와 행정부 간의 신뢰가 부족하다는 문제가 있다고 이야기했습니다. 또한, 교사와 행정부의 업무 문화가 상당히 다른 것을 지적했습니다. 행정 직원은 서로 "칸막이"를 사이에 두고 앉아 있는 동안 지속적으로 협력하고 배울 수 있는 시간이 있지만, 교사들은 그러한 기회도 없이 간혹 겹친 일정으로 인해 하루 종일 각자 자신의 교실에 머물러야 한다는 것을 지적했습니다. 따라서, 참가자들은 어떤 한 가지에 대해 갖는 기대가 다른 부분에는 쉽게 적용되지 않을 수 있다고 지적합니다.

FJUHSD - 학부모/보호자 포커스 그룹 조사 결과

방법:

포커스 그룹 토론은 흐트러짐 없이 자유롭게 진행되었으며 면접자는 주제에서 벗어나지 않도록 안내하는 것 외에 어떠한 피드백도 주지 않았습니다. 각각의 토론은 녹음 및 기록된 뒤 Atlas.Ti 소프트웨어를 사용하여 (주제별로 코드화하여) 분석되었습니다. 분석은 FJUHSD의 조언에 따라 OCDE 평가자가 사전에 식별한 주제 영역에 대한 참가자들의 의견을 코딩하여 구성하였습니다. 주제 영역은 LCAP 직원 설문 조사에서 낮은 점수에 따라 선정되었습니다. 포커스 그룹 토론은 부정적이고 중립적인 설문 조사 응답에 대한 이해를 돕기 위해 진행되었습니다. 포커스 그룹의 토론 주제 영역은 다음과 같습니다:

- 1) 학생 교육 기회 (IB/AP 및 CTE 과정과 같이 강화된 수업에 대한 접근성)
- 2) 학생들을 위한 맞춤형 개입의 가능성과 지식.
- 3) 학교 및 교육구로부터의 커뮤니케이션
 - a. 부모에게 일반 정보 보내기.
 - b. 부모에게 재난 대비 메시지 보내기.

결과:

모두 14 명의 학부모/보호자들이 토론에 참여했습니다. 학부모들이 교육구 내 여러 학교를 대변했습니다 (Sonora, Sunny Hill, Fullerton 및 Troy 고등학교가 토론 중에 언급되었습니다. La Habra 고등학교도 언급이 되었지만, 현재 학생들이 이 학교에 다녔는지는 분명하지 않습니다). 대부분이 1학년이나 2학년 학생들의 학부모이거나 보호자였으며, 3학년 학생의 학부모도 최소 한 명은 있었습니다. 참가자 중에는 현재 고등학교 3학년 학생을 둔 부모는 없었지만, FJUHSD 학교를 이미 졸업한 자녀가 있는 참가는 몇 되었습니다.

학생 교육 기회

참가자들에게 자신의 아이들에게 제공되는 교육 기회에 대해 만족하는지 물었을 때, 대부분 중립적이거나 긍정적인 반응을 보였습니다. 테스트를 통해 학생을 올바른 과정에 배치하는 것은 보통 좋은 프로세스로 인식되었지만,

참가자들과 그 자녀들이 CTE 과정에 참여 하도록 격려를 받았는지 물었을 때, 대부분은 CTE 기회를 인식하지 못하고 있었습니다. 예외적으로, AVID 학생의 부모들은 AVID 교사가 학생들에게 CTE 과정 참여를 장려한다고 이야기 했습니다.

다른 몇몇 참가자들은 적어도 Troy 고등학교에서 한때 특정 교육 영역에 있었던 학생들이 CTE 수업을 포함한 특정 과정의 접근에 제한을 받으면서 활동할 수 있는 작은 공간만이 주어졌다고 밝혔습니다. 참가자들은 이러한 프로세스가 자신의 자녀들에게 제한적이라고 느끼고 있었습니다. 어떤 부모는 자신의 아들이 과학이나 수학에서 학문적으로 능숙하지 않을 수 있지만 디지털 아트 수업과 같은 CTE 수업에서 영감을 얻거나 재능을 발견할 수 있다고 지적했습니다.

다음은 포커스 그룹의 토론에서 인용한 몇 가지 일반적인 사례들로, 학업 및 직업 기술 수업의 접근성에 대한 논의를 반영하고 있습니다.

FJUHSD - 학부모/보호자 포커스 그룹 조사 결과

맞춤형 개입:

i. 학문적 개입

토론의 또 다른 주제는 학생들을 위한 맞춤형 개입의 유효성이었습니다. 일반적인 포커스 그룹의 참가자들은 부모들이 고집하지 않는 한 자녀들이 맞춤형 개입을 받기가 쉬운 일이 아니라고 생각했습니다. 많은 이들은 학교 카운슬러와 좋은 경험을 가지고 있었지만, 참가자들은 개입을 실행할 학교 내에서 자신의 아이들을 지지할 사람이 있다고 느끼지 못했습니다. 그러나 AVID 학생의 부모들만은 예외였습니다. 이 부모들에 따르면, AVID 프로그램은 교사 한 명이 전체 학생을 볼 수 있는 잠재성을 가진 시스템을 제공해서 부모가 개입하지 않는 경우에도 중재 과정을 지지하고 시작할 수 있다고 이야기합니다.

응답자에 따르면, 비-AVID 학생에게 개입이 필요한 경우,

그것은 전적으로 그 부모의 책임이 되어 버린다고 말했습니다. 학부모들은 학교와 지속적인 커뮤니케이션이 없다면,

학생들이 필요한 개입을 제공 받을 수가 없을 것이라고 말합니다. 학부모 중 몇몇은 자신의 아이들에게 문제가 발생했을 때 학교 직원의 관심을 받기가 어렵다고 주장했습니다. 특히 한 어르신 보호자는 고등학교가 너무 멀어서 찾아가기가 어렵고, 선생님과 카운슬러가 아이의 중학교 선생님을 만나는 것보다도 더 어렵다고 말하고 있습니다. 예외는 학교 현장에 참여율이 높은 학부모들(PTA 회원 등)이거나 같은 학교를 졸업한 여러 아이들이 있는 부모들의 경우입니다. 그러한 부모들은 일반적으로 학교의 핵심 인력들과 개인적인 관계를 가지고 아이들에게 필요한 케어를 받는데 도움을 받을 수 있었습니다.

Troy의 학부모들은 또한 그 학교에 특화된 두 가지 문제에 대해 논의했습니다. 한 학부모는 학교 학생들이 너무 많음으로 인해 아이가 자신에게 너무 어려운 수업을 받을 경우,

도전적인 수업에서 덜 도전적인 수업으로 옮겨가기가 거의 불가능하다고 말하고 있습니다. 더불어,

Troy의 학부모들은 개인지도 및 기타 수업일/방과후 선택에 있어 자신의 아이들이 올바른 학문적 개입을 받는다고 생각하지 않았습니다. 다른 학교에는 학기 내에 제공되는 “트라이브 타임”과 같은 과외 프로그램이 있지만,

어려움을 겪고 있는 Troy 학생들이 받을 수 있는 유일한 개입은 서머 스쿨 뿐이라는 의견이었습니다.

사회 정서적 또는 정신 건강을 위한 개입:

학부모들에게는 자신의 아이들을 위한 사회 정서적 또는 정신 건강을 위한 개입에 대한 정보가 별로 없었습니다. 참가자들은 이 주제에 대해 대부분 긍정적인 의견이었고 교사나 학교 직원들이 어떤 연수를 받는지 궁금해 했습니다.

학교 및 교육구로부터의 커뮤니케이션:

i. 일반적 학교 커뮤니케이션

포커스 그룹 참가자들은 자신들이 학교와 충분한 커뮤니케이션을 제공받지 못한다고 밝혔습니다. 그들은 중학교부터 고등학교에 이르는 커뮤니케이션 수준의 차이에 대해 논의했습니다. 많은 사람들이

FJUHSD - 학부모/보호자 포커스 그룹 조사 결과

정보를 어디서 찾아야 하며 정보를 얻으려면 누구에게 전화해야 하는지 잘 모르고 있었습니다. 커뮤니케이션의 부재로 인해 “학부모 정보 제공의 밤”이나 다른 이벤트가 없다는 것이 예로 제공되었습니다.

응답자들은 또한 학교 웹사이트를 탐색하기가 쉽지 않다고 지적했습니다. 포커스 그룹 참가자들은 많은 항목들을 “웹사이트에서 찾을 수 없다”고 말합니다. 또한, 모든 교사들이 Aeries 시스템에 접속을 일관성있게 업로드 하는것은 아니기 때문에 학생들의 학교 생활을 모니터 하는데 어려움이 있다고 이야기 합니다. 응답자들은 하루 평균 10-15 분을 소비해 가며 다양한 웹사이트를 방문해서 학교의 최근 정보, 매일 공지 사항/활동, 담임교사가 제공하는 학생들의 성적 및 스포츠나 기타 과외 활동에 대한 정보를 확인하고 있다고 설명했습니다. 이러한 과정은 필요한 모든 정보를 보기 위해서 여러 웹사이트를 탐색하고 여러번 로그인하면서 정보통에 머무르기를 원하는 부모나 보호자로서 매우 번거롭고 분리된 느낌을 주었습니다.

참가자들은 비영어권 학부모가 학교 관련 정보를 얻고자 할 때 겪고 있는 문제에 대해 언급했습니다. 영어를 할 수 있는 한 한국인 참가자는 많은 한국 부모들이 학교 소식을 받지 못한다고 지적했습니다. 또 다른 참가자는 스페인어를 하는 학부모들이 자녀의 성적을 검색하는데 어려움을 겪고 있다는 사실이 PTA 회의에서 드러났다는 것을 이야기하였습니다. PTA 학부모는 스페인어 연락 담당자가 그 상황에 도움이 되었다고 말했습니다. 응답자들은 한국인 학부모들이 똑같은 액세스 문제를 겪었는지, 그리고 한국어를 말하는 커뮤니티 연락 담당자에게 이와 같이 연락을 취할 수 있었는지를 궁금해했습니다.

학부모들은 (집 전화 뿐 아니라) 휴대전화를 이용한 통화, 이메일 및 서신을 더 요청했습니다. 한 학교의 교장 선생님이 학부모들에게 매주 업데이트된 이메일을 보냈었던 일이 밝혀지자, 다른 모든 응답자들은 그러한 업데이트 정보를 받게 되면 매우 도움이 되었을 것이라고 말했습니다. 일부는 학교가 이미 제공하고 있는 유용한 자료 중에 그들이 연초에 받았던 정보 패키지가 유용했다고 말했습니다.

ii. 비상시 커뮤니케이션

모든 참가자들은 비상 사태가 발생할 경우 어떻게 해야하는 지를 알지 못했습니다. 참가자들은 잠금 보안(Lockdown) 시행 중 발생한 혼란과 기타 학교에서 발생했던 과거 응급 상황에 대해 이야기했습니다. 부모님이 차를 타고 학교에 가는 도중에, 또는 직장에 있는 동안 집에 전화 메시지가 남겨지거나, 긴급한 상황이 발생하는 동안 학교 직원으로 부터 걸려온 전화가 엇갈리는 경우, 그리고 이런 종류의 다른 이야기들이 재해 및 비상 사태에 통신을 둘러싼 혼란의 예로 제시되었습니다.

학부모들은 학교로부터 명확하고 구체적이며 시기 적절한 지시를 요청했습니다. 다시 한 번, 긴급 메시지는 다수의 전화번호를 통해 제공되어야 하며 음성이나 문자 메시지도 모두 중요하다는 점이 논의되었습니다.

FJUHSD 학생 포커스 그룹 조사 결과

방법:

모든 FJUHSD 학생들은 교육구 전체를 대상으로 하는 LCAP 온라인 설문 조사에 초대되었습니다. 각 설문 조사의 말미에 각 학생들은 포커스 그룹의 참여에 초대되었습니다. 포커스 그룹 참여에 관심이 있는 사람들은 추후에 무작위로 걸려오는 연락을 받을 수 있도록 자신의 연락 정보를 제공했습니다. 그 후에, OCDE 평가관은 포커스 그룹 토론에 참여할 수 있도록 이메일로 학생들을 무작위로 초대했습니다. 이메일을 통한 포커스 그룹 초대에 대한 수락이 저조하자, 평가자는 포커스 그룹 토론 뿐만 아니라 개별적인 전화 인터뷰를 통해 학생들의 피드백을 받았습니다.

포커스 그룹의 토론은 흐르듯 자유롭게 진행되었으며 면접자는 주제 영역에서 벗어나지 않도록 안내하는 것 외에 어떠한 피드백도 주지 않았습니다. 각 포커스 그룹 토론은 녹음 및 기록 후 Atlas.Ti 소프트웨어를 사용하여 (주제별로 코드화하여) 분석하였습니다. (자세한 사항은 전화 인터뷰의 응답으로 확인했습니다) 분석은 FJUHSD의 조언에 따라 OCDE 평가자가 사전에 식별한 주제 영역에 대한 참가자들의 의견을 코딩하여 구성하였습니다. 주제 영역은 LCAP 직원 설문 조사에서 낮은 점수에 따라 선정되었습니다. 포커스 그룹 토론은 부정적이고 중립적인 설문 조사 응답에 대한 이해를 돕기 위해 진행되었습니다. 포커스 그룹의 토론 주제 영역은 다음과 같습니다:

- 1) 학생 교육의 기회 (IB/AP 및 CTE 과정과 개인 재무 과정을 위한 교사의 격려)
학생들을 격려하는 교사들임)
- 2) 학생들을 위한 맞춤형 개입의 가능성과 지식.
- 3) 학교 및 교육구 수준의 커뮤니케이션

결과:

총 15 명의 학생이 본 연구에 참여했습니다. Tory, Fullerton, Buena Park, Sunny Hill 및 La Vista/La Sierra 고등학교가 소개되었습니다. 평가자는 La Habra 고등학교의 학생을 채용할 수 없었습니다. 인터뷰는 신입생부터 3 학년 학생까지 포함하였습니다.

학생의 교육 기회 (접근성 및 교사의 격려)

AP/IB/우등 수업과 같이 엄격한 수업의 접근성을 포함한 교육의 기회에 대해 물었을 때, 참가자들 모두 엄격한 수업과 직업 기술 교육에 충분히 접근할 수 있다고 답변했습니다. (La Sierra/La Vista 에서 온) 단 1 명의 학생 만이 개인 금융 수업을 수강하였거나 이에 대해 들어본 적이 있다고 말했습니다. La Sierra/La Vista 응답자는 학교의 가까운 위치로 인해 주립 대학에서 대학 수준의 수업을 들을 수 있었다고 답했습니다.

Troy 및 Fullerton 고등학교에서 온 2 명의 응답자들은 엑세스에 대한 장벽으로 AP/IB 수업을 듣기 위해 시험을 봐야 한다는 사실을 언급했습니다. 이 응답자들은 그러한 장치의 이점이 무엇인지를 이해할 수 없다고 말했습니다. 몇몇 응답자는 모든 학생들이 AP/IB 수업이 제공하는 깊이 있는 학습에 노출되어야 한다고 믿었으며, 나머지는 자신의 선생님들이 다른 이들보다

FJUHS 학생 포커스 그룹 조사 결과

더 엄격한 수업에서 누가 더 성공적인 지에 대한 최선의 평가를 할 수 있을 거라고 생각하고 있었습니다. 대조적으로, 한 학교(Buena Park 고등학교)에서 온 학생들은

학생들 모두가 자신의 학교에 개설되어 있는 AP 수업을 들을 수 있다고 말하였습니다.

몇 응답자들이 자신의 선생님들이 엄격한 수업이나 관심있는 직업 분야의 수업을 들으라고 권유한다고 말한 반면, 이러한 영역에서는 학업 카운슬러가 교사들보다 좀 더 영향력이 있다는 것다는 것이 드러났습니다. 대부분의 응답자들은 자신들의 학문적 요구 사항과 관심사에 맞는 맞춤형 학습 계획을 설명했습니다. 일반적으로, 응답자들은 카운슬러가 자신들의 학문적 요구 사항을 충족하는 선택의 다양성을 제공한다고 말합니다. 그러나, La Sierra/La Vista 고등학교에서

온 참가자들은 자신들이 수강할 수 있는 수업의 리스트를 카운슬러가 자신들에게 제공해 주면, 보다 더 많은 정보를 선택할 수 있기 때문에 그것이 더 자신들에게 이익이라고 이야기 했습니다.

마지막으로, 한 응답자가 자신의 학교 현장(Fullerton 고등학교)에서는 적어도, 카운슬러의 도움을 원하는 학생들만 실제로 학업 지도를 받는다고 이야기 했습니다. 이 응답자는 자기 동기 부여가 아주 낮고 부모의 지원도 거의 없는 학생들이 학교에서 최소한의 학업 지도만을 받고 끝난다는 사실에 격분했습니다.

학생들을 위한 맞춤형 개입의 가능성과 지식

1) 학문적 개입

대부분의 경우, 주요 학문적 개입은 교사들의 비공식적인 도움으로 제공된다고 응답자들은 말하고 있습니다. 응답자들에 따르면, 교사들은 학생이 놓친 과제에 대해 계속해서 알려주고, 봉사 활동 점수를 얻을 수 있는 기회를 제공하며, 비공식적인 개인지도를 제공한다고 말합니다.

교사의 비공식적인 특정 개입을 넘어, 몇 가지 다른 개입 전략이 논의되었습니다. 그러나 전략과 시스템은 학교 현장에 따라 달라집니다. Fullerton 및 Buena Park 고등학교에서 온 응답자들은 “트라이브 타임”, “Howl” 또는 도서관에서 진행되는 방과후 과외 프로그램과 같은 학교 차원의 학문적 개입 시스템을 언급했습니다. Buena Park 응답자들은 학교 전체를 대상으로 하는 교육 시스템인 ‘Howl’에 만족했으며, Fullerton 고등학교의 응답자들은 트라이브 타임이 자신들의 학교에서 효과적으로 구현되지 않는 것을 느꼈습니다.

흥미롭게도, Troy 고등학교에서 온 응답자들은 대부분의 학생들이 학문적인 개입을 필요로 하기 전에 수업에서 낙오 할 것이라고 말했습니다. 이 경우, 학생은 자신의 수업 일정을 작성하는 데 학습 카운슬러의 도움을 필요로 할 것입니다. 이 응답자들은 또한, 전 학생이 이용할 수 있는 과외 프로그램이 있더라도 이러한 기회를 실제로 이용하는 학생들은 많지 않다고 이야기합니다.

La Sierra/La Vista 고등학교 응답자들은 학문적 개입을 위해 카운슬러에게 더 의존하고 있다고 말합니다. 이러한 응답자들은 학생들이 올바른 경로에서 자신의 학업 계획을 적당한 속도로 실행하고 있다는 것을 확인할 수 있도록 카운슬러가 개시하는 후속 회의를 더욱 원하고 있었습니다.

2) 사회적, 정서적, 정신 건강의 개입

FJUHSD 학생 포커스 그룹 조사 결과

응답자 중 누구도 학교에서 사용할 수 있는 공식적 사회적/감정적인 지원에 대해 알고 있지 않았습니다. 응답자들은 도움이 필요한 경우, 자신의 선생님이나 학업 카운슬러와 편안하게 이야기한다고 말합니다. 몇몇 응답자는 도움이 필요한 학생들과 교사가 연락을 취하는 상황을 목격했다고 이야기합니다. 많은 이들은 정신 건강에 문제가 있는 학생들을 학교가 지원할 수 있는지에 대해서 확신할 수 없었습니다.

커뮤니케이션 (학교 및 교육구 수준)

커뮤니케이션에 대해 물을 때, 응답자들은 학교와 부모 간 커뮤니케이션에 대해 대부분 호의적인 태도를 보였습니다. 그들은 부모와 교사 간의 대화에서부터 주간 주요 편지 및 일일 자동화 메시지에 이르기까지 부모를 대상으로 하는 커뮤니케이션의 다양한 수준을 설명했습니다. 학교의 부모 커뮤니케이션에 대한 유일한 예외 사항은 재해 및 비상 대비 영역에서 나타났습니다. 학생들은 자신의 부모들이 비상 절차에 대한 통보를 받았다고 생각하지 않았습니다.

모든 응답자들은 학교가 부모들에게 제공하는 커뮤니케이션의 수준에 대해 알지 못했습니다. 두 학교에서 온 몇몇 응답자들은 선생님들과의 의사소통의 부족이 교육구 일부에서 실패의 요인이 될 수 있다고 말했습니다.